

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Радищевский технологический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы».**

Р. п. Радищево

2024

Содержание:	страницы
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо от 14 июня 2024 г. п 05-1971 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Рассмотрена  
методической  
комиссией общеобразовательного цикла РТТ  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ О.В. Муратова

Председатель МК:  
\_\_\_\_\_ Бодрова М. В.

Разработчик:  
Каримова Э.М. - преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык.

#### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии «Хозяйка (ин) усадьбы»

#### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
5. готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
6. информационных умений и навыков.

#### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При освоении профессии СПО профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается

подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### **личностных:**

1. воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **метапредметных:**

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
3. использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
4. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
7. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

##### **предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,

- сочинений различных жанров;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
  10. осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  11. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Личностные результаты:**

**ЛР1** - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР2** - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

**ЛР3** - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

**ЛР4** - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

**ЛР5** - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР7** - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР8** - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** учебная дисциплина относится к предметной области «Филология» и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них:	152
контрольные работы	5
самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и занятий	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Результат освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. 1 курс. Русский язык.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Лексикология и фразеология</b>		<b>16</b>	
1.1.1. Введение. Слово о русском языке.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о языке как о средстве общения, понятие о русском литературном языке. связь языка и истории, языковая культура русского народа.	2	Л1,2; МП4; П1 ЛР 1,4
1.1.2. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о слове, значении слова, основного и номинативного значения слова, однозначности и многозначности слов.	2	Л1,3; МП1,
1.1.3. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о тропах, эпитете, метафоре, метонимии, сравнении, перифразе и их использовании для усиления выразительности речи.	2	Л7; МП2; П1
1.1.4. Омонимы и их употребление.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины появления омонимов, о других разновидностях омонимов и их употреблении в речи.	2	Л6; МП6
1.1.5. Паронимы и их употребление.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о паронимах, их правильном употреблении в речи.	2	Л6; МП6
1.1.6. Синонимы и их употребление.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о синонимах и их правильном употреблении в речи.	2	Л3; МП 4; П1
1.1.7. Антонимы и их употребление.	<b>Содержание учебного материала:</b> Употребление в речи общеупотребительных слов и слов, сфера употребления которых ограничена: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины.	2	Л3; МП 4; П1
1.1.8. Лексикография.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о лексикографии, использование различного рода словарей.	1	Л7; МП3; П3
1.1.9. Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Контрольные задания по лексике, изобразительно-выразительным средствам русского языка.	1	Л2; МП2; П4,6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, графика, орфоэпия.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.</b>		<b>4</b>	
2.1.1. Звуки и буквы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о звуках и буквах, об исторических и позиционных чередованиях звуков.	2	Л2; П1
2.1.2. Орфоэпия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об основных правилах произношения гласных, согласных звуков и сочетаний звуков.	2	Л5, 6; МП1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Морфемика. Словообразование.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Морфемика, словообразование.</b>		<b>4</b>	
3.1.1. Состав слова.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о морфеме, корне слова, аффиксах, их различия; отличии морфемы от слова.	2	Л2, 6; МП7 ЛР5
3.1.2. Словообразование.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о словообразовании, однокоренных словах и отличии словообразования от формообразования.	2	Л2, 6; МП7

<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 4.1. Орфография.</b>		<b>10</b>	
4.1.1. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	<b>Содержание учебного материала:</b> О правильном написании проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	2	Л3; МП5,6; П3
4.1.2. Чередующиеся гласные в корне слова.	<b>Содержание учебного материала:</b> Зависимость написания чередующихся гласных от суффиксов, от ударения, от значения слова.	2	Л3; МП5,6; П3
4.1.3. Употребление гласных после шипящих и <b>ц</b> .	<b>Содержание учебного материала:</b> О правильном употреблении гласных после шипящих и <b>ц</b> , о словах-исключениях.	1	Л6; МП3
4.1.4. Правописание звонких и глухих согласных.	<b>Содержание учебного материала:</b> О правильном написании звонких и глухих согласных путем подбора проверочного слова и использовании родственных слов.	1	Л6; МП3
4.1.5. Правописание двойных согласных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Об определенных орфографических трудностях правописания сочетаний одинаковых согласных в слове.	1	Л3, 7; МП3
4.1.6. Правописание гласных и согласных в приставках.	<b>Содержание учебного материала:</b> О правильном правописании гласных и согласных в приставках в соответствии с морфологическим принципом написания слов.	1	Л3, 7; МП3
4.1.7. Употребление <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .	<b>Содержание учебного материала:</b> Употребление буквы <b>ъ</b> только в качестве разделительного знака, а употребление буквы <b>ь</b> : 1) в качестве разделительного знака, 2) для обозначения мягкости предшествующего согласного; 3) для обозначения грамматической формы.	1	Л7; МП5
4.1.8. Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Использование полученных знаний и умений в процессе письма, определение круга орфографических правил.	1	Л1; МП3,4; П3
<b>Тема 4. 2. Самостоятельные части речи.</b>		<b>32</b>	
4.2.1. Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные; распределение имен существительных по трем родам: мужской, женский, средний; изменение по числам и падежам.	2	Л1; МП; П2,4
4.2.2. Правописание падежных окончаний имен существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание падежных окончаний имен существительных в зависимости от рода, одушевленности и неодушевленности, суффикса, а также варианты падежных окончаний.	2	Л3; МП2; П1
4.2.3. Гласные в суффиксах имен существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	2	Л6, 7; МП1; П7
4.2.4. Правописание сложных имен существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание сложных имен существительных слитно и через дефис.	2	Л5; МП4, 5; П2; ЛР8
4.2.5. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об имени прилагательном как части речи, зависимость грамматических категорий от имени существительного, с которым оно согласуется; сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.	2	Л2; МП2; П6
4.2.6. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных в зависимости от рода и падежа.	2	Л2; МП2; П6
4.2.7. Правописание сложных имен прилагательных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание сложных имен прилагательных слитно и через дефис.	2	Л5; МП5, 7; П2; ЛР8

4.2.8. Имя числительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об имени числительном как части речи, деление на разряды: количественные, порядковые, собирательные.	2	Л5, 7; П2
4.2.9. Склонение и правописание имен числительных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Склонение имен числительных по падежам, различие при склонении сложных составных числительных, составных количественных числительных, составных порядковых числительных; правописание имен числительных слитно, раздельно, через дефис.	2	Л5, 7; П2
4.2.10. Местоимение как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о местоимении как части речи, деление местоимений на разряды: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.	2	Л5; МП7
4.2.11. Правописание местоимений.	<b>Содержание учебного материала:</b> правописание местоимений 3-го лица он, она, оно, они в косвенных падежах, частиц кое-, -то -либо, -нибудь через дефис.	2	Л6; МП7; П8
4.2.12. Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о глаголе как части речи, грамматические категории глагола: вид, переходность/непереходность, наклонение, время, лицо, число.	2	Л3; МП5; П9
4.2.13. Правописание глаголов.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов, употребление буквы ь в глагольных формах.	2	Л7; МП2; П3; ЛР7
4.2.14. Причастие как глагольная форма.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о причастии как об особой форме глагола.	2	Л6, МП6, П1
4.2.15. Деепричастие как глагольная форма.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о деепричастии как об особой форме глагола. Образование деепричастий.	2	Л1; МП3,4; П3
4.2.16. Наречие как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Грамматические признаки наречия, степени сравнения наречий, правописание наречий, отличие наречий от слов-омонимов.	2	Л6, МП6, П1
<b>Тема 4.3. Служебные части речи.</b>		<b>6</b>	
4.3.1. Предлог как служебная часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль предлогов в выражении отношений между словами в словосочетании: пространственные, временные, причинные.	1	Л2; П3
4.3.2. Правописание предлогов.	<b>Содержание учебного материала:</b> Раздельное, дефисное и слитное написание предлогов.	1	Л2; П3
4.3.3. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о союзах, служащих для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, а также для выражения смысловых отношений между этими синтаксическими единицами.	1	Л2; П3
4.3.4. Правописание союзов.	<b>Содержание учебного материала:</b> Слитное и раздельное написание союзов.	1	Л2; П3
4.3.5. Частицы. Правописание частиц.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о частицах, деление частиц на разряды, правописание частиц, частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.	1	Л3; П6; ЛР4
4.3.6. Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Использование знаний и умений по самостоятельным частям речи в процессе письма, определение роли слов разных частей речи в текстообразовании.	1	Л1; МП3,4; П3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>80</b>	
<b>Тема 5.1. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>6</b>	

5.1.1. Основные принципы русской пунктуации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о пунктуации, о значении пунктуации; деление знаков препинания по своей функции на две группы: разделительные (отделительные) и выделительные.	2	Л1, 5; МП6;
5.1.2. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о словосочетании, деление словосочетаний на простые и сложные; в словосочетании выделяются главное и зависимое слова;	2	Л7; МП7; П1; ЛР2
5.1.3. Виды синтаксической связи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Два основных вида связи – сочинительная и подчинительная. Три вида подчинительной связи – согласование, управление и примыкание.	2	Л7; МП7; П1
<b>Тема 5.2. Предложение. Простое предложение.</b>		<b>52</b>	
5.2.1. Понятие о предложении. Классификация предложений.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о предложении; важнейший формальный признак предложения - его смысловая оформленность и интонационная законченность; по числу грамматических основ предложения делятся на простые и сложные.	2	Л5; МП1, 4; П3
5.2.2. Виды предложений по цели высказывания.	<b>Содержание учебного материала:</b> По цели высказывания различаются три типа предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные.	2	Л6; МП5; П2
5.2.3. Виды предложений по эмоциональной окраске.	<b>Содержание учебного материала:</b> Деление предложений на восклицательные и невосклицательные.	2	Л3; МП6
5.2.4. Предложения утвердительные и отрицательные.	<b>Содержание учебного материала:</b> Деление повествовательных предложений на утвердительные и отрицательные.	2	Л3; МП6
5.2.5. Двусоставные и односоставные предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о двусоставном и односоставном предложениях; понятие о подлежащем и сказуемом.	2	МП7; П6
5.2.6. Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Содержание учебного материала:</b> О правильном употреблении тире между подлежащим и сказуемым.	2	Л5; МП5
5.2.7. Распространенные и нераспространенные предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> В зависимости от грамматического состава различают предложения двух типов: распространенные и нераспространенные; понятие о второстепенных членах предложения: определении, дополнении, обстоятельстве.	2	Л5; МП5; ЛР1
5.2.8. Полные и неполные предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о полных и неполных предложениях.	2	Л2,5; МП4; П3
5.2.9. Тире в неполном предложении.	<b>Содержание учебного материала:</b> Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	2	Л2; МП3; П3
5.2.10. Соединительное тире.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	Л2; МП3; П3
5.2.11. Интонационное тире.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	Л2; МП3; П3
5.2.12. Простое осложненное предложение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Простое предложение - осложненное и неосложненное; синтаксический разбор простого предложения.	1	Л6; П3
5.2.13. Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Использование знаний и умений по пунктуации, предложении, простом предложении в процессе письма, составление схемы словосочетаний, простых предложений.	1	Л1; МП3,4; П3
5.2.14. Предложения с однородными членами.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о предложениях с однородными членами; знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	Л7; МП4; ЛР5

5.2.15. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	2	МП5
5.2.16. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о приложении; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2	Л6; МП6
5.2.17. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	<b>Содержание учебного материала:</b> Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	2	МП6
5.2.18. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	<b>Содержание учебного материала:</b> Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	2	МП7; П8
5.2.19. Обобщающиеся слова при однородных членах.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об обобщающем слове; знаки препинания при обобщающих словах.	2	Л3; П9; ЛР5
5.2.20. Обособленные и необособленные определения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о согласованных и несогласованных определениях; их обособление.	2	МП6; П11
5.2.21. Обособленные приложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Обособление приложений; употребление тире и дефиса при обособлении приложений.	2	Л3; МП7
5.2.22. Обособленные обстоятельства.	<b>Содержание учебного материала:</b> Обособление обстоятельств; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	2	Л2; П6
5.2.23. Обособленные дополнения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Обособление дополнений; знаки препинания при обособленных дополнениях.	2	МП5; П3
5.2.24. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения; знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	2	Л6; МП5
5.2.25. Знаки препинания при обращениях.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об обращении; знаки препинания при обращениях.	2	МП2; П4
5.2.26. Вводные слова и вставные конструкции.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о вводных словах и вставных конструкциях; знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	2	Л6; МП7
5.2.27. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	2	Л6; МП7
<b>Тема 5.3. Сложное предложение.</b>		<b>14</b>	
5.3.1. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о сложном предложении; в зависимости от средств связи сложные предложения делятся на союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные.	2	Л2; МП6; ЛР7
5.3.2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<b>Содержание учебного материала:</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	Л5; МП7
5.3.3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	<b>Содержание учебного материала:</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	Л5; МП7; П9; ЛР3

5.3.4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	<b>Содержание учебного материала:</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2	Л4; П10
5.3.5. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<b>Содержание учебного материала:</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	МП7; П9; ЛР3
5.3.6. Период. Знаки препинания в периоде.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о периоде, знаках препинания в периоде.	2	Л6; МП3; ЛР5
5.3.7. Сложное синтаксическое целое и абзац.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о сложном синтаксическом целом, абзаце и знаках препинания при них.	2	Л6; МП3
<b>Тема 5.4. Предложения с чужой речью.</b>		<b>8</b>	
5.4.1. Способы передачи чужой речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о предложениях с чужой речью, знаки препинания при таких предложениях.	2	Л6; МП3
5.4.2. Знаки препинания при прямой речи, диалоге.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	Л6; МП3
5.4.3. Экзамен	<b>Содержание учебного материала:</b> Использование знаний и умений по пунктуации, предложении в процессе письма, написании словосочетаний, предложений. Язык и культура речи, стилистика.	4	Л2; МП2,3; П11, ЛР5
Итого:		152	

### 2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить монологическое высказывание; характеризовать человека.
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном высказывании (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления средств языка; определять функциональный тип речи; определять тему, основную мысль текстов; определять тему, основную мысль текстов; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения их соответствия речевым задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами; сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

	<p>анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официального, устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</p> <p>осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные реферат, аннотацию, рецензию)</p>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных ошибок и ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные</p>
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</p> <p>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи;</p> <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового характера;</p> <p>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, (метафора, эпитет, олицетворение).</p>
Морфемика, словообразование, орфография	<p>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую связь;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их роль;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;</p> <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слов.</p>
Морфология и орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения морфологического, орфографического, пунктуационного анализа;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;</p> <p>использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>
Синтаксис и пунктуация	<p>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения синтаксического, морфологического, орфографического, пунктуационного анализа;</p> <p>разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, пунктуационный);</p> <p>комментировать ответы товарищей;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам;</p> <p>определять роль синтаксических норм;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические средства;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;</p> <p>использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание в письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;</p> <p>определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет №3 «История-Обществознание». «Русский язык. Литература», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

-Учебники русского языка;

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и др.);

-информационно-коммуникативные средства;

-экранно-звуковые пособия;

-посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации (программы, план занятий, задания для контрольных работ).

Технические (мультимедийные) средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, с доступом к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, тестам).

также мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительных источников современных информационных интернет - ресурсов.

#### Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Шамшин И. В. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва «Русское слово», 2006.

#### Дополнительные источники

2. Антонова Е. С., Воителяева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Лебедев Ю.В. Русское языкознание. 10 класс. Рекомендовано Мин. Образования РФ, 2011г.

5. Серафимова В.Д. Русское слово. Учебник-хрестоматия. М.: «Гуманитарный центр образования», 2009г.

7. Русский язык XXвека. Учебник-практикум под редакцией Журавлёва В.П. , «Дрофа», 2011г.

8. Скоркина Н.М. Нестандартные уроки по русскому языку . Издательство «Учитель», 2010г.

9. История русского языка XX века. Учебное пособие под редакцией Коровина В.И. и Якушина Н.И. М., «Просвещение» 2010г.

10. Набоков В.Н. Лекции по русскому языку. «Центр гуманитарного образования» 2011г.

#### Словари:

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

#### Современные информационные интернет – ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

5. (учебный портал по использованию ЭОР). [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor).

6. (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

7. (энциклопедия «Языкознание»). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)
8. (Этимология и история русского языка). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
9. (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
10. «Я иду на урок русского языка». [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
11. (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
12. (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
13. (Методики). [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)
14. (Пособия). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)
15. (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=)
16. (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267)
17. (Справочная служба русского языка). [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)
18. (Словари. ру). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)
19. (Учебник грамоты). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)
20. (Справочная служба). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
21. (Экзамены. Нормативные документы). [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, словарно – орфографических диктантов, контрольных работ по разделам, а также выполнения студентами различных видов самостоятельных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<i>Уметь:</i>	
владеть речевой деятельностью (устной, письменной) на русском языке, полноценное восприятие звучащей речи;	Экспертное наблюдение за
применять правила и нормы основных разделов языка, а именно: фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации;	Экспертное наблюдение за
использовать различные лингвистические словари при необходимости;	Экспертное наблюдение за
самостоятельно работать с текстом, с целью раскрытия его стилистических особенностей;	Экспертное наблюдение за
определять правильность русской речи, типов норм литературного языка, стилей речи, признаков текста;	Экспертное наблюдение за
соотносить литературный и разговорный русский язык с общественной жизнью и культурой русского и других народов, с литературным направлением исторической эпохи;	Экспертное наблюдение за
составлять связный текст, грамотную речь, участвовать в диалоге или дискуссии,	Экспертное наблюдение за
писать изложения - рассуждения, сочинения разных жанров на литературные темы;	Экспертное наблюдение за сочинение.
<i>Знать:</i>	
образную природу словесного искусства;	Тестирование
содержание изученных частей речи языка;	Контрольная работа
основные грамматические закономерности и правила русского языка;	Контрольный диктант
основные стилистические направления;	Изложения по стилистике
виды предложений по структуре.	Диктанты – ключи
	Промежуточный контроль

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Радищевский технологический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 02 « ЛИТЕРАТУРА»  
35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы**

Р. п. Радищево, 2024

Содержание:	страницы
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо от 14 июня 2024 г. n 05-1971 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Рассмотрена  
методической комиссией

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Председатель МК:  
\_\_\_\_\_ Бодрова М.В.

Утверждаю:  
Зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ Муратова О. В.

Разработчик  
Каримова Э.М. - преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### Литература

#### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования обучающимися на базе основного общего образования по профессии «Хозяйка (ин) усадьбы»

#### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

#### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Литература.»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «обучающегося-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.). Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания

обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала. Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п. Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

##### **личностных:**

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
2. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. эстетическое отношение к миру;
6. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

##### **метапредметных**

1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

##### **предметных:**

1. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
5. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
10. осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в

единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  
11. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Личностные результаты:**

**ЛР1** - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР2** - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

**ЛР3** - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

**ЛР4** - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

**ЛР5** - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР6** - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР7** - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР11** - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР20** - Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса.

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** учебная дисциплина относится к предметной области «Филология» и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 115 часов;

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.2. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них:	115
контрольные работы	4
самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем и занятий.	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Результат освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. 1 курс. Литература.</b>	<b>Русская литература в первой половине XIX века</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы XVIII – XIX веков. Романтизм в русской литературе.</b>		<b>4</b>	
1.1.1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы XVIII – XIX веков.	<b>Содержание учебного материала:</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы XVIII – XIX веков. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы.	2	Л1; МП4
1.1.2. Романтизм в литературе. Особенности русского романтизма.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о романтизме. Особенности русского романтизма: принцип восприятия мира, в основе которого лежит разлад идеала и действительности.	2	Л1,3; МП4
<b>Тема 1.2. Творчество А. С. Пушкина</b>		<b>8</b>	
1.2.1. Жизненный и творческий путь А. С. Пушкина.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь . Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка.	2	Л1; ПР1; ЛР1,3
1.2.2. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина	<b>Содержание учебного материала:</b> Мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства.	2	Л4,5; МП3
1.2.3. Основные темы философской лирики А. С. Пушкина.	<b>Содержание учебного материала:</b> Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	Л1,6; П5
1.2.4. Поэма «Медный всадник».	<b>Содержание учебного материала:</b> Осмысление личности Петра I как государя и человека, его роли в становлении развитии России.	2	Л2,6; МП1; П5
<b>Тема 1.3. Творчество М. Ю. Лермонтова.</b>		<b>6</b>	

1.3.1. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.	<b>Содержание учебного материала:</b> Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова . Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.	2	Л4,5
1.3.2. Тема одиночества в лирике М. Ю. Лермонтова.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова.	2	Л6; МП4,5
1.3.3. «Поэт и толпа» в творчестве М. Ю. Лермонтова.	<b>Содержание учебного материала:</b> Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	2	Л2,7; П5
<b>Тема 1. 4. Творчество Н.В. Гоголя.</b>		<b>6</b>	
1.4.1. Жизненный и творческий путь Н. В. Гоголя.	<b>Содержание учебного материала:</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь.	2	Л4,7
1.4.2. «Петербургские повести» Н .В. Гоголя.	<b>Содержание учебного материала:</b> «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	2	Л4; П2,6; ЛР5,7
1.4.3. Особенности сатиры Гоголя	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н .В .Гоголя в русской литературе.	2	Л6,7; МП2,5; П6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развитие русской литературы во второй половине XIX века.</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</b>		<b>4</b>	
2.1.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века	2	Л4,6; ЛР2,3
2.1.2. Влияние творчества писателей, поэтов на развитие литературы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Развитие реалистических традиций в прозе. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.	2	Л6; П4
<b>2.2. Творчество А. Н. Островского.</b>		<b>6</b>	
2.2.1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.	<b>Содержание учебного материала:</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь А. Н. Островского.	2	Л4,7,
2.2.2. Драма «Гроза».	<b>Содержание учебного материала:</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Символика грозы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.	2	Л4,7; П2,6; ЛР7,11
2.2.3. А. Н. Островский и русский национальный театр.	<b>Содержание учебного материала:</b> Драмы А. Н. Островского стали основой репертуара театров, подняли сценическое искусство на высочайшую ступень.	1	Л7; МП3; П4
2.2.4. Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Контрольные задания по содержанию изученных литературных произведений	1	Л2; МП1; П7

<b>Тема 2.3. Творчество И. А. Гончарова.</b>		<b>4</b>	
2.3.1. И. А. Гончаров как писатель-реалист.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.	2	Л4,5; П9
2.3.2. Роль «обломовщины» в формировании русского национального характера.	<b>Содержание учебного материала:</b> Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.	2	Л1,6; МП1,3, 5
<b>Тема 2.4. Творчество И. С. Тургенева.</b>		<b>6</b>	
2.4.1. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева	2	Л6,7; МП3
2.4.2. Споры «отцов детей» в романе. С. Тургенева.	<b>Содержание учебного материала:</b> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	2	Л2; МП1,5; П8,6
2.4.3. Природа на страницах романа «Отцы и дети».	<b>Содержание учебного материала:</b> Природа – храм, великая сила, с которой неразрывно связана жизнь каждого человека.	2	Л1; П7,8; ЛР7,11
<b>Тема 2.5. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</b>		<b>4</b>	
2.5.1. Жизненный и творческий путь писателя.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя.	2	Л4,6; МП3
2.5.2. Сказки для изрядного возраста.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2	Л6; МП1; П7, 8, 9
<b>Тема 2.6. Творчество Л. Н. Толстого.</b>		<b>6</b>	
2.6.1. Жизненный и творческий путь Л. Н. Толстого.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный путь и творческая биография Л. Н. Толстого. Духовные искания писателя.	2	Л1; МП3; П1
2.6.2. Роман-эпопея «Война и мир». Жанр, композиция и содержание романа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2	Л6; МП3; П5
2.6.3. Исторические лица на страницах романа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	1	Л6,7; МП1; П6,8; ЛР2,4
2.6.4. Л. Н. Толстой – писатель-мыслитель.	<b>Содержание учебного материала:</b> Глубокий психологический анализ, стремление осмыслить, осознать, включиться в движение живой жизни – все это воплощено в произведениях Л. Н. Толстого.	1	Л6,7; МП1; П6,8

<b>Тема 2.7. Творчество Ф. И. Тютчева.</b>		<b>4</b>	
2.7.1. Очерк жизни и творчества Ф. И. Тютчева.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева	2	Л4,7; П4,9
2.7.2. «Времена года» в лирике Ф.И. Тютчева.	<b>Содержание учебного материала:</b> Проникновенное изображение картин природы в разных ее состояниях. Состояние души человека, его переживания всегда находят гармоническое соответствие в природе.	2	Л5; МП3; П7, 8; ЛР1,11
<b>2.8. Творчество А. А. Фета.</b>		<b>4</b>	
2.8.1. Очерк жизни и творчества А. А. Фета.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь А. А. Фета . Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета	2	Л4,7; П4,9
2.8.2. «Поэзия прекрасного» А. А. Фета.	<b>Содержание учебного материала:</b> Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2	Л5; МП3; П7, 8; ЛР2,6
<b>Тема 2.9. Творчество Н. А. Некрасова.</b>		<b>6</b>	
2.9.1. Начало творческого пути Н. А. Некрасова.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова.	2	Л4,7; П4,9
2.9.2. Проблема народного счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	<b>Содержание учебного материала:</b> Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме	2	Л3,6; МП1,3; П6,8
2.9.3. Н. А. Некрасов – поэт и гражданин.	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданская позиция поэта. Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова	2	Л6; МП1; П6; ЛР1,11
<b>Тема 2.10. Творчество А. П. Чехова</b>		<b>4</b>	
2.10.1. Очерк жизни и творчества А. П. Чехова.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь А. П. Чехова.	2	Л4,7; П4,9
2.10.2. Чехов – художник жизни.	<b>Содержание учебного материала:</b> Стремление к внутреннему освобождению личности от иллюзий, ложных представлений и заблуждений.	1	Л6; МП1; П2,6,8; ЛР7,11
2.10.3. Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Контрольные задания по содержанию изученных литературных произведений	1	Л2; МП1; П7
<b>Раздел 3. 2 курс.</b>	<b>Литература 90-х годов XIX века , начала XX века.</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Русский реализм. Модернизм в литературе.</b>		<b>4</b>	
3.1.1. Судьба русского реализма. Модернизм в литературе.	<b>Содержание учебного материала:</b> Для реализма рубежа веков характерно расширенное представление о среде, которая формирует характер героя, новое решение вопроса о соотношении характера и обстоятельств.	2	Л4,7; П9; ЛР20

3.1.2. Серебряный век русской литературы	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о модернизме. Модернизм как реакция на кризис реализма.	2	Л4,7; П9
<b>Тема 3.2. Творчество М. Горького.</b>		<b>6</b>	
3.2.1. Жизненный и творческий путь М. Горького.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии. Творческий путь писателя.	2	Л4,7; П4; ЛР1,2
3.2.2. Пьеса «На дне». Сюжет и композиция».	<b>Содержание учебного материала:</b> Сюжет и композиция пьесы М. Горького «на дне».	2	Л3,7; МП2; П8
3.2.3. Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философское произведение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Авторская позиция и способы ее выражения.	2	Л3,7; МП2; П8
<b>Тема 3.3. Творчество И. А. Бунина.</b>		<b>4</b>	
3.3.1. Очерк жизни и творчества И. А. Бунина.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь писателя.	2	Л4,7; П4
3.3.2. Рассказ «Митина любовь».	<b>Содержание учебного материала:</b> «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Тема любви в творчестве И. А Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	2	Л5 6; МП1; П6
<b>Тема 3.4. Творчество А. И. Куприна.</b>		<b>4</b>	
3.4.1. Очерк жизни и творчества А. И. Куприна.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь А. И. Куприна.	2	Л4,7; П4; ЛР5
3.4.2. Тема любви в рассказе «Гранатовый браслет»	<b>Содержание учебного материала:</b> Воспевание здоровых человеческих чувств, трагизм любви.	2	Л5,6,7; МП1; П1,8
<b>Тема 3.5. Творчество А. А. Блока</b>		<b>6</b>	
3.5.1. Жизненный и творческий путь А. А. Блока.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь А. А. Блока.	2	Л4,7; МП3; П4
3.5.2. Тема Родины в лирике А. А. Блока	<b>Содержание учебного материала:</b> Самой главной темой лирики А. А. Блока, ее живой струей всегда оставалась Россия – спасительный для него полюс.	2	Л1,6,7; МП1, 3; П1,3,8
3.5.3. Поэма «Двенадцать».	<b>Содержание учебного материала:</b> Художественное воплощение сюжета и героев.	1	Л1,6,7; МП1, 3; П1,3,8
3.5.4. Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Контрольные задания по содержанию изученных литературных произведений.	1	Л2; МП1; П7
<b>Раздел 4.</b>	<b>Развитие литературы 1920-х годов</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Развитие литературы 1920-х годов</b>		<b>4</b>	

4.1.1 В. В. Маяковский. Драма любви, драма жизни.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.	2	Л4; МП1; П5; ЛР7,11
4.1.2 С. А. Есенин. Тема Родины в лирике С. А. Есенина.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии. Развитие темы Родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	Л4,6; МП1; П5; ЛР1,11
<b>Раздел 5.</b>	<b>Развитие литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 5.1. Творчество М. А. Булгакова.</b>		<b>4</b>	
5.1.1. Жизненный и литературный путь М. А. Булгакова.	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и литературный путь писателя.	2	Л2,4,7; МП5; П1; ЛР1,2
5.1.2. Роман «Мастер и Маргарита».	<b>Содержание учебного материала:</b> Своеобразие жанра. Система образов. Фантастическое и реалистическое в романе.	2	Л1 ,4; МП4; П5
<b>Тема 5.2. Творчество А. П. Платонова.</b>		<b>4</b>	
5.2.1. Жизненный и литературный путь А. П. Платонова.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии писателя. Социально-философское содержание творчества А. П. Платонова.	2	Л4,7; П9; ЛР2,11, 20
5.2.2. Дети и детство в произведениях А. П. Платонова.	<b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы, где чувствуют, живут и действуют дети, помещают читателя в атмосферу лиризма и тонкой философичности	2	Л1, 5; МП1; П8
<b>Тема 5.3 Творчество М. А. Шолохова.</b>		<b>7</b>	
5.3.1. Жизненный и творческий путь М. А. Шолохова.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии писателя.	2	Л2, 6; П4; ЛР2,11
5.3.2.«Тихий Дон» роман-эпопея	<b>Содержание учебного материала:</b> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра.	2	Л6 ; МП1, 2,3; П6,8
5.3.3. Патриотизм и гуманизм романа «Тихий Дон».	<b>Содержание учебного материала:</b> Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	2	Л6; МП1; П8; ЛР1,2,3
5.3.4. Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Контрольные задания по содержанию художественных произведений.	1	Л2; МП5; П2
Итого:		115	

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов.

Содержание обучения	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов.</b> (на уровне учебных действий)
Введение.	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданию (подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимное оценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка докладов и сообщений; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка докладов и сообщений; выступления на семинаре; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимное оценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение с интонациями; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана; выступления на семинаре; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимное оценивание
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (подготовка презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного плана; выступления на семинаре; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимное оценивание
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа по заданию (подготовка докладов и сообщений); аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов; выступления на семинаре; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимное оценивание

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет № 3 «История-Обществознание». «Русский язык. Литература», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- Учебники по русской литературе;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и

др.);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

\* посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации (программы, план занятий, задания для контрольных работ).

Технические (мультимедийные) средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, с доступом к электронным учебным материалам по русской литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам).  
также мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Основные источники:

Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А. и др. Литература. 10 класс. Москва, «Дрофа», 2012.

Курдюмова Т.Ф., Марьина О.Б. др. Литература. 11 класс, 1 часть. Москва, «Дрофа», 2011.

Курдюмова Т.Ф., Марьина О.Б. др. Литература. 11 класс, 2 часть. Москва, «Дрофа», 2011.

#### Дополнительные источники:

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум, под ред И.Н. Сухих. М., 2014. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум ,под ред. И.Н.Сухих. М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс, под ред.Б.А.Ланина М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч., под ред. В.П.Журавлева. М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. Образования

в 2 ч., под ред. Г.А.Обернихиной. М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. , М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. М., 2014.

#### интернет-ресурсы

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, сочинений, а также выполнения студентами различных видов самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Ф
<i>Уметь:</i>	о
-воспроизводить содержание литературного произведения;	Э
-анализировано интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории литературы;	Э
	п

-соотнести художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы	Э р
-определять род и жанр произведения, сопоставлять литературное произведение, выявлять авторскую позицию;	Э ж
-выразительно читать изученное произведение с соблюдением норм литературного произношения;	Э л
-аргументировать формулирование своего отношения к прочитанному произведению;	Э п
-написать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	Э п
<i>Знать:</i>	
- образную природу словесного искусства;	
-содержание изученных литературных произведений;	
-основные факты из жизни и творчества писателей;	
-основные черты литературных направлений, основные теоретико-литературные понятия.	

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Радищевский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 03 . Иностранный язык**

**35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы»**

Р.п. Радищево

2024г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо от 14 июня 2024 г. n 05-1971 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Рассмотрена  
методической  
комиссией общеобразовательного цикла РТТ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Утверждаю:

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Муратова О.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Разработчик

Сидорина И.В. - преподаватель общеобразовательных дисциплин Сидорина И.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4-5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6-20</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21-24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25-27</b>

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 03. Иностранный язык

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 03 «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии **35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы»**. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

## **1.2.Цели учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе и в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретённого словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## **1.3.Общая характеристика учебной дисциплины**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- Направленностью на основе языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- Интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомления с образцами зарубежной литературы. Драматургии, музыкального искусства, кино и др. )
- полуфункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные предметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенции;
- лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретённого словарного запаса;
- социолингвистическое- совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а так же в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивное- развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующее творческие способности обучающихся;

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **Личностных**

1. Сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
4. Осознания своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области и использованием английского языка, так и сфере английского языка;

##### **Метапредметных**

1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующее реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### **Предметных**

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение свое речевое и неречевое поведение адекватной этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться с устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

##### **Личностные результаты:**

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина относится к предметной области «Общественные науки» и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.5.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Обязательной аудиторией учебной нагрузки обучающегося \_\_171\_\_ час;

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Обязательная аудитория учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	67
контрольные работы	

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
--	--

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Результат освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Части речи</b>	78	
Тема № 1.1 Имя существительное	Содержание учебного материала: 1. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. 2. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairyproduce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);	2 2	Л 5,7; МП 1; П 2,3,4,5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> <li>Грамматика:</li> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p><b>3. Практическое занятие №1</b> «Составление предложений с существительными».</p>	2	
Тема № 1.2 Артикль	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>2. Чтение артиклей;</li> <li>3. <b>Практическое занятие №2:</b> «Составление предложений с артиклями»</li> </ol>	2 2 2	М 1; МП 1,2,3, 4,5
Тема № 1.3 Имя прилагательное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование степеней сравнения и их правописание.</li> <li>2. Сравнительные слова и обороты.</li> </ol> <p><b>3. Практическое занятие №3:</b> «Составление предложений с прилагательными»</p>	2 2 2	Л 5,7; МП 1; П 2,3,4,5
Тема № 1.4 Наречия	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование степеней сравнения.</li> <li>2. Наречия, обозначающие количество, место, направление.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> </ul> <p>3. <b>Практическое занятие №4:</b> «Составление предложений с наречиями»</p>	2 2  2	Л 5,7; МП 1; П 2,3,4,5
Тема № 1.5 Предлоги.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлоги – падежей.</li> <li>2. <b>Практическое занятие №5</b> «Составление предложений с предлогами - падежей».</li> <li>3. Предлоги - наречия</li> </ol> <p><b>4. Практическое занятие №6</b> «Составление предложений с предлогами-наречиями». «Составление предложений с предлогами-падежей»</p>	2 2 2 2	Л 5,7; МП 1; П 2,3,4,5
Тема № 1.6 Местоимения	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды местоимений.</li> <li>2. <b>Практическое занятие №7</b> «Составление</li> </ol>	2 2	Л 5,7; МП 1; П 2,3,4,5

	предложений с местоимениями»		
Тема № 1.7 Имя числительное	Содержание учебного материала: Числительные количественные и порядковые	2	Л 5,7; МП 1; П 2,3,4,5
Тема № 1.8 Глаголы	Содержание учебного материала: 1. Глаголы to be, to have, to do. 2. <b>Практическое занятие №8</b> « Составление предложений глаголами глаголы to be, to have, to do» 3. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. 4. <b>Практическое занятие №9</b> « Составление предложений в настоящем и прошедшем времени» 5. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 6. <b>Практическое занятие №10</b> « Составление предложений с модальными глаголами» 7. <b>Практическое занятие №11</b> « Составление предложений с причастиями». 8. Прямая и косвенная речь. 9. <b>Практическое занятие №12</b> « Составление предложений с прямой речью (Directspeech)» 10. <b>Практическое занятие №13</b> «Составление предложений с косвенной речью (Indirectspeech)»	2 4 2 2 2 2 2 2 2 2	Л 5,7; МП 1; П 2,3,4,5
Тема № 1.9 Вопросительные предложения.	Содержание учебного материала: 1. вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___ please? Would you like ___? Shall I ___?); 2. <b>Практическое занятие №13</b> « Составление вопросительных предложений».	2 2	Л 5,7; МП 1; П 2,3,4,5
Тема № 1.10 Условные предложения.	Содержание учебного материала: 1. условные предложения I, II и III типов. 2. <b>Практическое занятие №14</b> « Составление вопросительных предложений». 3. Условные предложения в официальной речи 4. <b>Практическое занятие №15</b> «Составление условных предложений в официальной речи».	2 2 2 2	Л 5,7; МП 1; П 2,3,4,5
Тема № 1.11 Согласование времен.	Содержание учебного материала: 1. правила согласования времен, изменение обстоятельств по согласованию времен, косвенные утверждения, косвенные вопросы. 2. <b>Практическое занятие №16</b> «Составление косвенных утверждений» 3. <b>Практическое занятие №17</b> « Составление косвенных вопросов»	2 2 2	Л 5,7; МП 1; П 2,3,4,5
Раздел 2	<b>Who 's Who? Описание людей</b>	46	

<p>Тема 2.1 Личностные качества. Описание людей.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1.Приветствие, прощание. Описание человека. Личностные качества. Схожесть и различия людей. Знаки зодиака 2.Описание человека. 3.Личностные качества. 4.<b>Практическое занятие №18:</b> «Составление предложений в PresentSimple/Present Continuous/ to be». 5. Схожесть и различия людей. 6. Знаки зодиака. 7.<b>Практическое занятие №19:</b> «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». 8. Описание своего знака зодиака</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>М 1; МП1,2,3, 4,5</p>
<p>Тема 2.2 DownMemoryLane Межличностные отношения</p>	<p>Содержание учебного материала: 1.Взаимоотношения в семье 2. Отношения в группе подростков 3. Отношение к окружающим. 4. <b>Практическое занятие №20:</b> «Составление рассказа по теме «Хобби, досуг». 5. <b>Практическое занятие №21:</b> «Составление рассказа по теме «Распорядок дня студента». 6. <b>Практическое занятие №22:</b> «Перевод текста по теме «Хобби, досуг» 7. <b>Практическое занятие №23:</b> «Перевод текста по теме «Распорядок дня студента»</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>М 1, 2; МП 2,3,5,6</p>
<p>Тема 2.3 Описание жилища и учебного заведения</p>	<p>Содержание учебного материала: 1.Описание города. 2. Инфраструктура моего города. 3. Изменения в структуре городов. 4. Твой родной город, деревня. 5. <b>Практическое занятие №24:</b>«Описание местоположения объекта (адрес, как найти)» 6. <b>Практическое занятие №25:</b> «Составление рассказа по теме «Описание своего города, деревни» 7. Разные города. 8. Инфраструктура городов</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>Л 5,7; МП 1; П 2,3,4,5</p>
<p>Раздел 3</p>	<p><b>Россия, государственное и политическое устройство.</b></p>	<p>14</p>	

<p>Тема 3.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p>	<p>Содержание учебного материала:  1. Географическое положение России. Климат, флора и фауна России. Государственное и политическое устройство России. Россия, ее национальные символы. Традиции России.  2. Климат, флора и фауна России.  3. Государственное и политическое устройство России.  4. Россия, ее национальные символы.  5. Традиции России  <b>6. Практическое занятие №26:</b>  «Составление рассказа по теме: «Россия, ее национальные символы и традиции».  <b>7. Практическое занятие №27:</b>  Составление рассказа по теме: «Праздники, отмечаемые в России»</p>	<p>2  2 2  2 2 2  2</p>	<p>М 1;  МП 2,3,5</p>
<p>Раздел 4</p>	<p>Англоговорящие страны.</p>	<p>33</p>	
<p>Тема 4.1 Географическое положение, фауна, климат, национальные символы, политическое и государственное устройство англоговорящих стран.</p>	<p>Содержание учебного материала:  1. Географическое положение англоговорящих стран. Климат, флора и фауна англоговорящих стран. Национальные символы англоговорящих стран. Политическое и государственное устройство англоговорящих стран. Традиции англоговорящих стран.  2. Климат, флора и фауна англоговорящих стран.  3. Национальные символы англоговорящих стран  4. Политическое и государственное устройство англоговорящих стран.  5. Традиции англоговорящих стран.  <b>6. Практическое занятие №28:</b>  Составление рассказа по теме: «Англоговорящие страны»  <b>7. Практическое занятие №29:</b> «Составление рассказа по теме: «Праздники, отмечаемые в англоговорящих странах»</p>	<p>2  2 2 2  2 2  2</p>	<p>М 1;  МП 2,3,5</p>

<p>Тема 4.2 Великобритания</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Географическое положение Великобритании. История Великобритании. Население Великобритании. Климат, флора и фауна Великобритании. Политическое и государственное устройство Великобритании. Традиции Великобритании. 2. История Великобритании. 3. Население Великобритании 4. Климат, флора и фауна Великобритании. 5. Политическое и государственное устройство Великобритании. 6. Традиции Великобритании. <b>7. Практическое занятие №30:</b> Составление рассказа по теме: «Великобритания». <b>8. Практическое занятие №31:</b> Составление рассказа по теме: «Праздники, отмечаемые в Великобритании». <b>9. Практическое занятие №32:</b> «Перевод текста по теме «Великобритания»</p>	<p>2  2 2 2 2 2 2 2 2 2 1</p>	<p>М 1; МП 1,2,3,5,6</p>
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>171ч</p>	

### 2.3. Основные виды деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам

• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать</p>

	сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **3. Условия реализации учебной дисциплины.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Иностранный язык».

1. Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

В кабинете имеется свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение 2017 г. (электронный вариант)

**Дополнительные источники:**

1. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение 2010 г.

**Интернет – ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки
1	2
<p><b>дальнейшее развитие</b> иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p>	<p>Экспертная оценка выполнения аудиторной работы  Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  Контроль видов речевой деятельности.  самостоятельная работа (творческий проект).</p>
<p><b>речевая компетенция</b> - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Экспертная оценка выполнения аудиторной работы  Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  Тестирование  Контроль видов речевой деятельности.  самостоятельная работа (творческий проект).</p>
<p><b>языковая компетенция</b> - систематизация ранее изученного материала: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях</p>	<p>Экспертная оценка выполнения аудиторной работы  Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  Контроль видов речевой деятельности.  самостоятельная работа (творческий проект).</p>
<p><b>социокультурная компетенция</b> - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка</p>	<p>Экспертная оценка выполнения аудиторной работы  Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  Тестирование  Контроль видов речевой деятельности.  самостоятельная работа (творческий проект).</p>
<p><b>развитие и воспитание</b> способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний</p>	<p>Экспертная оценка выполнения аудиторной работы  Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  Тестирование  Контроль видов речевой деятельности.</p>

	самостоятельная работа (творческий проект).
<b>способности к самооценке</b> через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота	<p>Экспертная оценка выполнения аудиторной работы</p> <p>Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль видов речевой деятельности.</p> <p>самостоятельная работа (творческий проект).</p>
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Радищевский технологический техникум»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.05. Математика**

**35.01.23. Хозяйка(ин) усадьбы.**

р.п. Радищево  
2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо от 14 июня 2024 г. п 05-1971 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Рассмотрена методической  
комиссией общеобразовательного цикла  
РТТ  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Утверждаю :  
Зам директора по УР  
\_\_\_\_\_ Муратова О.В

№ \_\_\_\_\_

Председатель МК: \_\_\_\_\_ Бодрова М.В.

Разработчик:

**Мельникова Мария Николаевна - преподаватель математики**

Содержание	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	44
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	46

## **-Математика-**

### **1.1 Область применения учебной дисциплины.**

Учебная дисциплина «Математика» является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

При освоении профессии технического профиля «Хозяйка(ин) усадьбы» математика изучается на профильном уровне ФГОС среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### **1.2 Цели учебной дисциплины:**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### **1.3 Общая характеристика учебной дисциплины:**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В тематическом плане программы учебный материал представлен форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные

темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### 1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
2. понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
3. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
4. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

- задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
  7. целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательства и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Личностные результаты:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам, честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов

**ЛР 13** Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

**ЛР 17** Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно – программной деятельностью

**ЛР 19** умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем

**ЛР 22** Способный к применению логистических навыков в решении личных и профессиональных задач

**ЛР 24** Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии

### **1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Обязательной аудиторией учебной нагрузки обучающегося 246 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>246</b>
в том числе:	
Контрольные работы	<b>26</b>
Итоговая аттестация в форме письменного экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины математика**

**1 курс**

**Алгебра и начала анализа**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объём часов</b>	<b>результат освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>		<b>10</b>	
<b>Темы:</b>			
<b>1.1 и 1.2 Целые , рациональные и действительные числа</b>	<p><b>Уметь:</b> -выполнять арифметические действия с целыми , рациональными и действительными числами, сочетая устные и письменные приёмы -применять вычислительные устройства</p> <p><b>Знать:</b> -определения целых , рациональных и действительных чисел -законы арифметических действий</p>		ЛР 19; Мп3 П2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определение целых чисел. Арифметические действия над целыми числами. 2.Определение рациональных чисел. Арифметические действия над ними ОК- 2,4,5,6,9	2	

<b>1.3 и 1.4</b> <b>Десятичные и обыкновенные дроби, чтение и запись, действия над ними.</b>	<b>Уметь:</b> -читать и выполнять действия с десятичными и обыкновенными дробями <b>Знать:</b> -запись десятичной и обыкновенной дроби -элементы дроби		ЛР 19; Мп3 П2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определение десятичной и обыкновенной дроби. 2.Запись десятичной и обыкновенной дроби. 3 Элементы дроби. Правильные и неправильные дроби 4.Действия над десятичными дробями. ОК-2,4,6,9.	2	
<b>1.5</b> <b>Степени.</b> <b>Стандартный вид числа.</b>	<b>Уметь:</b> -находить значения натуральной степени, степени с рациональным показателем -применять при необходимости вычислительные устройства <b>Знать:</b> -понятие степени -определение стандартного вида числа		ЛР 17,19; Мп6 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определение степени, стандартного вида числа. 2.Степень с натуральным показателем и степень с рациональным показателем. ОК3.	2	2
<b>1.6</b> <b>Приближенные вычисления.</b> <b>Вычисления с помощью микрокалькулятора</b>	<b>Уметь:</b> -находить приближенные значения -выполнять действия с помощью микрокалькулятора <b>Знать:</b> -правила приближенных вычислений		ЛР 17,19; Мп6 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Приближенные вычисления, правила приближенных вычислений. Вычисления с помощью микрокалькулятора. ОК-2,4,6,9.	2	2
<b>1.7</b> <b>Контрольная работа №1.</b>	<b>Контрольная работа по темам первого раздела.</b> Проверить знания, умения и навыки.	<b>2</b>	ЛР 19 Мп 3 П3
<b>Раздел 2.</b> <b>Корни , степени и логарифмы.</b>		<b>16</b>	
<b>Темы:</b>			
<b>2.1</b> <b>Корень степени <math>n &gt; 1</math> и его свойства.</b>	<b>Уметь:</b> -находить значения корня натуральной степени -выполнять устные и письменные расчёты <b>Знать:</b>		ЛР 17,19; Мп6 П4

	-определение арифметического корня -свойства корней		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определение корня n-й степени 2.Свойства корней. ОК-2,3,4,7,9.	2	
<b>2.2 Степень с рациональным и действительным показателем.</b>	<b>Уметь:</b> -находить значения корня с рациональным и действительным показателем -использовать при необходимости вычислительные устройства - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах <b>Знать:</b> -определение степени с рациональным и действительным показателем -свойства степеней		ЛР 17,19; Мп 6 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Степень с рациональным и действительным показателем. 2.Свойства степеней. ОК-2,3,4,7,9.	2	
<b>2.3 Решение задач</b>	<b>Уметь:</b> -решать различные задачи на корни и степени <b>Знать:</b> -определения корней и степеней и их свойства		ЛР19; Мп 6 П2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Решение различных задач на корни, на степени ОК-2,3,4,7,9.	2	
<b>2.4 Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.</b>	<b>Уметь:</b> -находить значения логарифмов, используя при необходимости вычислительные устройства <b>Знать:</b> -определение логарифма и формулу основного логарифмического тождества		ЛР 17,19; Мп6 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определение логарифма. 2.Основное логарифмическое тождество. ОК-2,3,4,7,9.	2	2

<b>2.5</b> <b>Основные свойства логарифмов, переход к новому основанию</b>	<b>Уметь:</b> -вычислять логарифмы , используя основные свойства -пользоваться таблицей и калькулятором <b>Знать:</b> -логарифмы произведения, частного и степени		ЛР 17,19; Мп6 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Основные свойства логарифмов. 2.Формула перехода логарифма от одного основания к другому ОК-2,3,4,7,9.	2	
<b>2.6</b> <b>Десятичный и натуральный логарифмы</b>	<b>Уметь:</b> -использовать десятичный и натуральный логарифмы при решении задач <b>Знать:</b> -определения десятичного и натурального логарифмов и числа e		ЛР 17,19; Мп6 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Десятичный логарифм. 2.Натуральный логарифм и число e.ОК-2,6,9.	2	
<b>2.7</b> <b>Решение задач</b>	<b>Уметь:</b> -решать задачи по теме: «Логарифмы» <b>Знать:</b> -определение и свойства логарифмов		ЛР 17,19 МП1;3 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Решение задач на логарифмы. 2.Решение задач на свойства логарифмов. ОК-2,3,4,7,9.	2	
<b>2.8</b> <b>Контрольная работа №2.</b>	<b>Проверить знания, умения и навыки по темам второго раздела.</b>	<b>2</b>	ЛР 17,19 МП1;3 П4
<b>Раздел 3.</b> <b>Основы тригонометрии.</b>		<b>24</b>	
<b>Темы:</b>			

<b>3.1</b> <b>Радианная мера угла.</b> <b>Вращательное движение.</b>	<b>Уметь:</b> -устанавливать соотношения между градусной и радианной мерой угла -применять тригонометрический круг к определению тригонометрических функций <b>Знать:</b> -определения радиана, центрального угла, числовой функции		ЛР 19; Мп3 П2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определения радиана, центрального угла, числовой функции. 2.Формула соотношения между радианной и градусной мерой угла. ОК-2,4,6,7,9.	2	
<b>3.2.</b> <b>Синус, косинус, тангенс и котангенс угла.</b>	<b>Уметь:</b> -строить графики функций: $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ , $\operatorname{ctg} \alpha$ <b>Знать:</b> -определения основных тригонометрических функций, формулы тангенса и котангенса угла		ЛР 19; Мп3 П2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. 2.Графики тригонометрических функций. ОК-2,4,6,7,9.	2	
<b>3.3. и 3.4</b> <b>Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.</b>	<b>Уметь:</b> -применять основные тригонометрические тождества к решению задач <b>Знать:</b> -определения основных тригонометрических тождеств -формулы приведения		ЛР 19; Мп3 П2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Основные тригонометрические тождества. 2.Формулы приведения. ОК-2,4,6,7,9.	2	
<b>3.6</b> <b>Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.</b>	<b>Уметь:</b> -применять формулы к решению задач <b>Знать:</b> -формулы синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов		ЛР 19; Мп3 П2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Формулы синуса. 2.Косинуса и тангенса суммы и разности двух углов ОК-2,4,6,7,9.	2	
<b>3.7. и 3.8</b>	<b>Уметь:</b>		ЛР 19;

Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	-применять формулы синуса и косинуса двойного и половинного угла к решению задач <b>Знать:</b> -формулы синуса и косинуса двойного и половинного угла		Мп3 П2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Формулы синуса и косинуса двойного угла. 2.Формулы синуса и косинуса половинного угла. ОК-2,4,6,7,9.	2	
3.9 Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	<b>Уметь:</b> -преобразовывать сумму тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму <b>Знать:</b> -формулы суммы и произведения тригонометрических функций		ЛР 19; Мп3 П2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Формулы суммы тригонометрических функций; 2.Произведения тригонометрических функций ОК-2,4,6,7,9.	2 2	
3.10 Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<b>Уметь:</b> -выражать тригонометрические функции через тангенс половинного аргумента <b>Знать:</b> -формулы тангенса половинного аргумента		ЛР 19; Мп3 П2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Формула тангенса половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. ОК-2,4,6,7,9.	2	ЛР 19; Мп3 П2
3.11 Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.	<b>Уметь:</b> -решать простейшие тригонометрические уравнения <b>Знать:</b> -обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа		ЛР 19; Мп3 П2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. 2.Простейшие тригонометрические уравнения. ОК-2,4,6,7,9.	2	

<b>3.12 и 3.13</b> <b>Простейшие и сложные тригонометрические неравенства.</b>	<b>Уметь:</b> -решать простейшие и сложные тригонометрические неравенства		ЛР 19; Мп3 П2
	<b>Знать:</b> -понятия простейших и сложных тригонометрических неравенств		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Простейшие и сложные тригонометрические неравенства;	2	
	2.Алгоритмы их решений ОК-2,4,6,7,9.	2	
<b>3.14</b> <b>Решение задач. Подготовка к контрольной работе.</b>	<b>Уметь:</b> -решать различные тригонометрические уравнения и неравенства		ЛР 19; Мп3 П2
	<b>Знать:</b> -алгоритм решения тригонометрических уравнений и неравенств		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Повторение решения тригонометрических уравнений .	2	
	2.Повторение решения тригонометрических неравенств. ОК-2,4,6,7,9.		
<b>3.16</b> <b>Контрольная работа №3</b>	<b>Контрольная работа по темам третьего раздела</b>	<b>2</b>	ЛР 17,19 МП1;3 П4
<b>Раздел 4.</b> <b>Элементы комбинаторики.</b>		<b>16</b>	
<b>Темы:</b>			
<b>4.1.</b> <b>Основные понятия комбинаторики</b>	<b>Уметь:</b> -решать комбинаторные задачи;		ЛР 19; Мп3 П2
	<b>Знать:</b> - основные понятия комбинаторики		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Основные понятия комбинаторики.	2	
	2.Решение комбинаторных задач.ОК-1,2,7,8.		
<b>4.2 и 4.3</b> <b>Задачи на подсчёт числа размещений,</b>	<b>Уметь:</b> - находить число размещений, перестановок и сочетаний -решать задачи на перебор вариантов		ЛР 19; Мп3 П2

перестановок, сочетаний, перебор вариантов	<b>Знать:</b> - определения размещений, перестановок и сочетаний -формулу перебора вариантов		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Определения размещений, перестановок и сочетаний. 2.Нахождение числа размещений, перестановок и сочетаний. ОК-1,2,7,8. 3 решение задач на перебор вариантов	2 2	ЛР 17,19 МП1;3 П4
<b>4.4</b> <b>Формула бинома Ньютона.</b> <b>Свойства биномиальных коэффициентов.</b>	<b>Уметь:</b> - применять формулу для решения задач  <b>Знать:</b> - формулу бинома Ньютона - свойства биномиальных коэффициентов.		ЛР 19; Мп3 П2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Формула бинома Ньютона. 2.Свойства биномиальных коэффициентов. ОК-1,2,7,8.	2	
<b>4.5</b> <b>Треугольник Паскаля.</b>	<b>Уметь:</b> - применять формулу для решения задач  <b>Знать:</b> - треугольник Паскаля.		ЛР 19; Мп3 П2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Треугольник Паскаля. ОК-1,2,7,8.		
<b>Контрольная работа №4</b>	<b>Контрольная работа по всему курсу обучения.</b>	<b>2</b>	ЛР 17,19 МП1;3 П4
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	

I курс

Геометрия

<p><b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве.</b></p>		<p><b>24</b></p>	
<p><b>Темы:</b></p>			
<p><b>5.1 Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> - применять аксиомы стереометрии к решению задач - применять существование плоскости в практической деятельности</p> <p><b>Знать:</b> - аксиомы стереометрии - условие существования плоскости</p>		<p>ЛР 19; Мп3;6 П6</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>1. Определение . стереометрии. 2. Аксиомы стереометрии. ОК-1,2,7,8. 3 Условие существования плоскости</p>	<p>2</p>	
<p><b>5.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве</b></p>	<p><b>Уметь:</b> - распознавать случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве на моделях и предметах окружающей действительности</p> <p><b>Знать:</b> - взаимное расположение прямых в пространств</p>		<p>ЛР 19; Мп3 П6</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Параллельные прямые на плоскости ОК-1,2,7,8.</p>	<p>2</p>	
<p><b>5.3 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> - изображать фигуры в кабинетной прострации</p> <p><b>Знать:</b> - определение признака параллельности прямой и плоскости</p>		<p>ЛР 19; Мп3 П6</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>1. Признак параллельности прямой и плоскости в пространстве</p>	<p>2</p>	

<b>Признак параллельности прямой и плоскости.</b>	2.Взаимное расположение двух прямых в пространстве. ОК-1,2,7,8.		
<b>5.4 Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.</b>	<b>Уметь:</b> -применять перпендикулярность к решению задач в пространстве <b>Знать:</b> -определение перпендикуляра в пространстве -признак перпендикулярности прямой и плоскости		ЛР 19; Мп3 П6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определение перпендикулярности прямой и плоскости. 2.Признак перпендикулярности прямой и плоскости ОК-1,2,7,8.	2	
<b>5.5 Теоремы о перпендикулярности и параллельности прямой и плоскости</b>	<b>Уметь:</b> -распознавать понятия перпендикуляра и наклонной на чертежах <b>Знать:</b> -определения перпендикуляра и наклонной		ЛР 19; Мп3 П6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определения перпендикуляра и наклонной. ОК-1,2,7,8.	2	
<b>5.6 Взаимное расположение двух плоскостей.</b>	<b>Уметь:</b> - изображать плоскости в пространстве <b>Знать:</b> - взаимное расположение двух плоскостей.		ЛР 19; Мп3 П6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Пересекающиеся плоскости в пространстве. 2.Параллельные плоскости в пространстве.	2	
<b>5.7 Параллельность двух плоскостей.</b>	<b>Уметь:</b> -применять признак параллельности двух плоскостей к построению чертежей <b>Знать:</b> -признак параллельности двух плоскостей		ЛР 19; Мп3 П6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Признак параллельности двух плоскостей ОК-1,2,7,8.	2	

5.8 Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол.	<b>Уметь:</b> -строить двугранный угол		ЛР 19; Мп3 П6
	<b>Знать:</b> -определение признака перпендикулярности плоскостей -определение двугранного угла		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Перпендикулярность плоскостей. 2. Двугранный угол ОК-1,2,7,8.	2	
5.9 и 5.10 Понятие о параллельном проектировании. Угол между плоскостями.	<b>Уметь:</b> -изображать пространственные фигуры на плоскости		ЛР 19; Мп3 П6
	<b>Знать:</b> -правила параллельного проектирования		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Определение параллельного проектирования. 2. Угол между плоскостями. ОК-1,2,7,8.	2 2	
5.11 Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	<b>Уметь:</b> - решать задачи на параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве		ЛР 17,19 МП1;3 П6
	<b>Знать:</b> -определения параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Задачи на параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. 2. Подготовка к контрольной работе ОК-2,7,8,9.	2	
5.12 Контрольная работа №1.	Контрольная работа №1.	<b>2</b>	ЛР 17,19 МП1;3 П6
Раздел 6. Координаты и векторы.		<b>20</b>	

<b>Темы:</b>			
<b>6.1</b> <b>Прямоугольная система координат в пространстве.</b> <b>Формула расстояния между двумя точками</b>	<b>Уметь:</b> - применять формулу расстояния между двумя точками к решению задач <b>Знать:</b> -прямоугольную систему координат в пространстве. -формулу расстояния между двумя точками		ЛР 19; Мп3;6 П6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками 2.Формула расстояния между двумя точками.. ОК-2,7,8,9.	2	
<b>6.2 и 6.3</b> <b>Уравнения сферы, плоскости и прямой.</b>	<b>Уметь:</b> - применять уравнения сферы, плоскости и прямой к решению задач <b>Знать:</b> -уравнения сферы, плоскости и прямой		ЛР 19; Мп3 П6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Уравнения сферы, плоскости и прямой.. ОК-2,7,8,9.	2	
<b>6.4 и 6.5</b> <b>Векторы. Модуль вектора. Действия над векторами.</b>	<b>Уметь:</b> -находить координаты вектора, модуль вектора <b>Знать:</b> - координаты вектора, модуль вектора		ЛР 19; Мп3;6 П6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Векторы. Модуль вектора. 2.Действия над векторами.. ОК-2,7,8,9.	2 2	
<b>6.6 и 6.7</b> <b>Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.</b>	<b>Уметь:</b> -находить угол между векторами; проекцию вектора на ось <b>Знать:</b> - угол между векторами; проекцию вектора на ось		ЛР 19; Мп3 П6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Угол между двумя векторами.	2	

	2. Проекция вектора на ось.. ОК-2,7,8,9.	2	
<b>6.8</b> Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	<b>Уметь:</b> -решать задачи на скалярное произведение векторов. <b>Знать:</b> -определения координат вектора; скалярного произведения векторов.	2	ЛР 19; Мп6 П6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	
<b>6.9</b> Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	<b>Уметь:</b> -решать задачи на нахождение координат векторов <b>Знать:</b> - координаты векторов; формулы их нахождения		ЛР 19; Мп3 П6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.. ОК-2,7,8,9.	2	
<b>6.10</b> Контрольная работа №2.	Контрольная работа №2.	<b>2</b>	ЛР 17,19 МП1;3 П6
<b>Итого:</b>		<b>44</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Результат освоения
1	2	3	4
Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.		24	
Темы:			
7.1. Функция .область определения, множество значений и график функции.	<b>Уметь:</b> -находить область определения, множество значений -строить график функции <b>Знать:</b> -определение функции, её область определения и множество значений		ЛР17 П5
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Определение функции, её область определения и множество значений ОК-2,4,6,7.	2	
7.2. Свойства функции: монотонность, чётность, нечётность, периодичность.	<b>Уметь:</b> -определять чётность и периодичность функций <b>Знать:</b> -определения монотонности, чётности, нечётности и периодичности функции		ЛР17 П5
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Определения монотонности, чётности, нечётности и периодичности функции	2	
7.3.	<b>Уметь:</b> -интерпретировать графики функциональной зависимости в реальных процессах		ЛР17 П5

<b>Графическая интерпретация.</b>	<b>Знать:</b> -понятие графической интерпретации		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Понятие графической интерпретации ОК-2,4,6,7.	2	
<b>7.4. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.</b>	<b>Уметь:</b> -находить область определения и область значений обратной функции <b>Знать:</b> -определение обратной функции -область определения и область значений обратной функции		ЛР2;19 Мп4 П5
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определение обратной функции. Область определения и область значений обратной функции ОК-2,4,6,7.	2	2
<b>7.5 Арифметические операции над функциями.</b>	<b>Уметь:</b> -выполнять арифметические операции над функциями -применять вычислительные устройства <b>Знать:</b> -законы арифметических действий		ЛР2;19 Мп4 П5
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Арифметические операции над функциями. Применение вычислительных устройств. ОК-2,4,6,7.	2	
<b>7.6 и 7.7 Определения тригонометрических функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции.</b>	<b>Уметь:</b> -находить значения тригонометрических функций -применять при необходимости вычислительные устройства <b>Знать:</b> -определения тригонометрических функций -таблицу значений тригонометрических функций		ЛР2;19 Мп4 П5
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Определения тригонометрических функций. 2.Таблица значений тригонометрических функций ОК-2,4,6,7.	2 2	ЛР2;19 Мп4 П5
<b>7.8 Показательная функция, её свойства и график.</b>	<b>Уметь:</b> -строить график показательной функции <b>Знать:</b>		

	-определение показательной функции -свойства показательной функции		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определение показательной функции. Свойства показательной функции	2	
<b>7.9. Логарифмическая функция, её свойства и график</b>	<b>Уметь:</b> -строить график логарифмической функции <b>Знать:</b> -определение логарифмической функции -свойства логарифмической функции		ЛР13;19 Мп4 П5
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определение логарифмической функции. Свойства логарифмической функции. ОК-2,4,6,7.	2	
<b>7.10. и 7.11. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.</b>	<b>Уметь:</b> -решать задачи по теме: «Функции, их свойства и графики» <b>Знать:</b> -определения показательной, логарифмической и тригонометрической функций		ЛР 7;17;19 Мп3 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Логарифмическая , показательная и тригонометрическая функции. ОК-2,4,6,7.	2+2	
<b>7.12 Контрольная работа №1</b>	<b>Контрольная работа №1 по всем темам первого раздела</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 8. Начала математического анализа</b>		<b>32</b>	
<b>Темы:</b>			
<b>8.1 Последовательности. Понятие о пределе последовательности</b>	<b>Уметь:</b> -находить пределы последовательностей <b>Знать:</b> -определение последовательности -свойства последовательностей		ЛР 7;17;19 Мп3 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определение последовательности. Свойства последовательностей.	2	

<b>8.2</b> <b>Понятие о непрерывности функции</b>	<b>Уметь:</b> -находить непрерывность функции <b>Знать:</b> -определение непрерывной функции		ЛР 7;17;19 Мп3 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определение непрерывной функции ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>8.3</b> <b>Понятие о производной. Касательная к графику функции.</b>	<b>Уметь:</b> -находить угловой коэффициент касательной к графику функции <b>Знать:</b> -геометрический смысл производной -уравнение касательной к графику функции		ЛР2;7;22 Мп4 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2	
<b>8.4</b> <b>Определение производной. Примеры вычисления производных.</b>	<b>Уметь:</b> -вычислять различные производные по формулам <b>Знать:</b> -определение производной -формулу производной		ЛР2;7;19 Мп6 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определение производной. 2.Формула производной. ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>8.5</b> <b>Производные суммы, произведения, частного и степени</b>	<b>Уметь:</b> -применять производные сумму, произведения, частного и степени к решению задач <b>Знать:</b> -таблицу основных производных -производные элементарных функций		ЛР 7;17;19 Мп3 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Таблица основных производных. 2.Производные элементарных функций. ОК-2,4,6,7,8,9.	2 2	

<b>8.6</b> <b>Применение производной к исследованию функций.</b>	<b>Уметь:</b> -применять производную к исследованию функций <b>Знать:</b> -формулы производных -алгоритм исследования функций с помощью производной		ЛР 1;2;7;12 Мп6 П5
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Формулы производных. Алгоритм исследования функций с помощью производной ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>8.7</b> <b>Вторая производная, её геометрический и физический смысл</b>	<b>Уметь:</b> -находить вторую производную -применять её к исследованию функций <b>Знать:</b> -нахождение второй производной		ЛР 7;17;19 Мп3 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Нахождение второй производной	2	
<b>8.8</b> <b>Контрольная работа №2</b>	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Производная и её применение»</b>	<b>2</b>	
<b>8.9 и 8.10</b> <b>Первообразная. Интеграл.</b>	<b>Уметь:</b> -находить первообразную и интеграл <b>Знать:</b> -определение первообразной, её геометрический смысл -таблицу первообразных -определение интеграла		ЛР 7;17;19 Мп3 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Определение первообразной. Геометрический смысл первообразной.	2	
	2. Определение интеграла. ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>8.11 и 8.12</b> <b>Применение интеграла к решению задач в физике и геометрии</b>	<b>Уметь:</b> -применять интеграл к решению задач <b>Знать:</b> -формулу Ньютона-Лейбница		ЛР 2;19;24 Мп3 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

	1.Интеграл. 2.Формула Ньютона-Лейбница ОК-2,4,6,7,8,9.	2 2	
<b>8.13</b> <b>Решение задач</b>	<b>Уметь:</b> -решать задачи на применение интеграла <b>Знать:</b> -таблицу первообразных -формулу Ньютона-Лейбница		ЛР 17;19 Мп1;3 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Таблица первообразных. Формула Ньютона-Лейбница ОК-2,4,6,7,8,9.	2+2	
<b>8.14</b> <b>Контрольная работа №3</b>	<b>Контрольная работа по всем темам второго раздела</b>	<b>2</b>	ЛР 17;19 Мп1;3 П4
<b>Раздел 9.</b> <b>Элементы теории вероятностей.</b> <b>Элементы математической статистики.</b>		<b>8</b>	
<b>Темы:</b>			
<b>9.1</b> <b>Событие. Вероятность события.</b>	<b>Уметь:</b> - выполнять операции над событиями <b>Знать:</b> -понятие события; вероятность события		ЛР 19;22;24 Мп1;4 П7
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Понятие события; вероятность события. ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>9.2 и 9.3</b> <b>Дискретная случайная величина, закон её распределения.</b>	<b>Уметь:</b> - применять закон для распределения дискретной величины <b>Знать:</b> -понятие дискретной случайной величины; числовые характеристики дискретной величины		ЛР 19;22;24 Мп1;4 П7
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

	1. Понятие дискретной случайной величины. 2. Числовые характеристики дискретной величины. ОК-2,4,6,7,8,9.	2 2	
<b>9.4 и 9.5</b> <b>Понятие о законе больших чисел.</b> <b>Решение задач.</b>	<b>Уметь:</b> - применять закон больших чисел для решения задач <b>Знать:</b> - понятие о законе больших чисел		ЛР 17;19 Мп1;4 П7
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие о законе больших чисел. 2. Решение задач. ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>Раздел 10.</b> <b>Уравнения и неравенства.</b>		<b>24</b>	ЛР 17;19 Мп1;4 П4
<b>Темы:</b>			
<b>10.1</b> <b>Равносильность уравнений, неравенств и систем.</b>	<b>Уметь:</b> - составлять уравнения и неравенства по условию задачи <b>Знать:</b> - понятия уравнения и неравенства - запись системы		ЛР 17;19 Мп1;4 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятия уравнения и неравенства. Система. ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>10.2 и 10.3</b> <b>Решение рациональных и иррациональных уравнений и систем</b>	<b>Уметь:</b> - решать рациональные и иррациональные уравнения <b>Знать:</b> - определения рациональных и иррациональных уравнений - алгоритмы решения рациональных и иррациональных уравнений, систем		ЛР 17;19 Мп1;4 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Определение рациональных и иррациональных уравнений. 2. Алгоритмы решения рациональных и иррациональных уравнений, систем.	2	
<b>10.4 и 10.5</b>	<b>Уметь:</b> - решать тригонометрические уравнения и системы - составлять уравнения по условию задачи		ЛР 19 Мп1;4 П4

<b>Решение тригонометрических уравнений и систем.</b>	<b>Знать:</b> -формулы нахождения корней тригонометрических уравнений -алгоритмы решения тригонометрических уравнений и систем		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Формулы нахождения корней тригонометрических уравнений. 2. Алгоритмы решения тригонометрических уравнений и систем. ОК-2,4,6,7,8,9.	2 2	
<b>10.6 и 10.7 Решение показательных уравнений и систем</b>	<b>Уметь:</b> -решать показательные уравнения и системы -составлять уравнения по условию задачи <b>Знать:</b> -определение показательных уравнений -алгоритмы решения показательных уравнений и систем		ЛР 19 Мп1;4 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Определение показательных уравнений. 2. Алгоритм решения показательных уравнений. ОК-2,4,6,7,8,9.	2 2	
<b>10.8 и 10.9 Решение логарифмических уравнений</b>	<b>Уметь:</b> -решать логарифмические уравнения -изображать на координатной плоскости множество решений логарифмических уравнений <b>Знать:</b> -понятие логарифмического уравнения -алгоритм решения логарифмических уравнений		ЛР 19 Мп1;4 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие логарифмического уравнения. 2. Алгоритм решения логарифмических уравнений. ОК-2,4,6,7,8,9.	2 2	
<b>10.10 и 10.11 Решение различных типов уравнений и систем</b>	<b>Уметь:</b> -применять различные способы для решения уравнений и систем <b>Знать:</b> -алгоритмы решения различных уравнений и систем		ЛР 19 Мп1;4 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Алгоритмы решения различных уравнений. 2. Систем уравнений.	2 2	

<b>10.12 и 10.13</b> <b>Решение рациональных и иррациональных неравенств</b>	<b>Уметь:</b> -решать рациональные и иррациональные неравенства -изображать на координатной плоскости множество решений простейших неравенств <b>Знать:</b> -алгоритмы решения рациональных и иррациональных неравенств		ЛР 19;24 Мп1;4 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Алгоритмы решения рациональных неравенств; 2.Иррациональные неравенства. ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>10.14</b> <b>Решение тригонометрических и показательных неравенств</b>	<b>Уметь:</b> -решать тригонометрические и показательные неравенства -использовать для приближенного решения неравенств графический метод <b>Знать:</b> -алгоритмы решения тригонометрических и показательных неравенств		ЛР 17;19 Мп1;4 П4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Алгоритмы решения тригонометрических неравенств; показательных неравенств ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>10.15</b> <b>Контрольная работа №4</b>	<b>Контрольная работа по темам третьего раздела</b>	<b>2</b>	ЛР 17;19 Мп3;6 П4;5;6;7
	<b>Итого:</b>	<b>90</b>	

	<b>II курс</b>	<b>Геометрия</b>		
<b>Раздел 11.</b> <b>Многогранники.</b>			<b>22</b>	
<b>Темы:</b>				
<b>11.1 и 11.2</b> <b>Двугранный угол.</b>	<b>Уметь:</b> - строить двугранный угол, многогранники, призмы			ЛР 1;2;7;22;24

<b>Многогранники. Призма.</b>	-распознавать на чертежах и моделях двугранный угол и призму <b>Знать:</b> -определения двугранного угла, многогранника, призмы -элементы призмы, определения прямой и правильной призмы		Мп1;4 П6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Определение двугранного угла, многогранника, призмы.	2	
	2.Элементы призмы, определение прямой и правильной призмы ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>11.3 и 11.4 Параллелепипед и его свойства. Куб.</b>	<b>Уметь:</b> -строить параллелепипед прямой и наклонный -строить куб -распознавать на чертежах и моделях куб и параллелепипед <b>Знать:</b> -определения куба и его элементов -определения прямого и наклонного параллелепипедов -элементы параллелепипеда		ЛР 1;2;7;22;24 Мп1;4 П6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Определение куба и его элементов. Определения прямого и наклонного параллелепипедов.	2	
	2.Элементы параллелепипеда. ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>11.5 и 11.6 Пирамида. Правильная пирамида.</b>	<b>Уметь:</b> -строить пирамиду, тетраэдр -различать на чертежах правильные пирамиды <b>Знать:</b> -определение пирамиды, тетраэдра -определение правильной пирамиды		ЛР 1;2;7;22;24 Мп1;4 П6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Определение пирамиды.	2	
	2.Тетраэдр. ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>11.7 и 11.8 Плоские сечения многогранников.</b>	<b>Уметь:</b> -уметь строить сечение в любом многограннике: кубе, призме, пирамиде и параллелепипеде <b>Знать:</b> -алгоритмы построения сечения многогранников		ЛР 1;2;7;22;24 ;Мп1;4 П6

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Определения плоского сечения многогранников.	2	
	2. Алгоритмы построения сечения многогранников. ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>11.9 и 11.10 Правильные многогранники. Решение задач.</b>	<b>Уметь:</b> -изображать основные многогранники, выполнять чертежи по условиям задач -решать простейшие стереометрические задачи <b>Знать:</b> -определения многогранников -формулы для решения задач на многогранники		ЛР 17;19 ;Мп1;3;7 П5;6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Определения многогранников.	2	
	2. Формулы для решения задач на многогранники. ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>11.11 Контрольная работа №1</b>	<b>Контрольная работа по темам первого раздела</b>	<b>2</b>	ЛР 17;19 Мп;3;6 П5;6
<b>Раздел 12. Тела и поверхности вращения.</b>		<b>10</b>	ЛР 17;19 Мп;3;6 П5;6
<b>Темы:</b>			
<b>12.1 Цилиндр. Призма вписанная и описанная около цилиндра.</b>	<b>Уметь:</b> -изображать цилиндр -изображать призму, вписанную в цилиндр и описанную около цилиндра <b>Знать:</b> -определение цилиндра и его элементов -определение призмы вписанной в цилиндр и призмы описанной около цилиндра		ЛР 17;19 Мп1;3;7 П5;6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Определение цилиндра и его элементов. Определение призмы вписанной в цилиндр и призмы описанной около цилиндра. ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>1 2.2 Конус. Пирамида вписанная в конус и описанная</b>	<b>Уметь:</b> -строить конус -изображать пирамиду вписанную в конус и пирамиду описанную около конуса <b>Знать:</b> -определение конуса и его элементов		ЛР 17;19 Мп1;3;7 П5;6

<b>около конуса.</b>	-определение пирамиды вписанной в конус и пирамиды описанной около конуса		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определение конуса и его элементов. Определение пирамиды вписанной в конус и пирамиды описанной около конуса ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>12.3 Шар и сфера.</b>	<b>Уметь:</b> -изображать шар и сферу на плоскости -решать простейшие задачи по теме: «Шар и сфера» <b>Знать:</b> -определения шара и сферы -определение касательной плоскости к сфере		ЛР 17;24 Мп;3;7 П5;6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определения шара и сферы. Определение касательной и касательной плоскости к сфере. ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>12.4 Решение задач.</b>	<b>Уметь:</b> -решать простейшие стереометрические задачи по данной теме <b>Знать:</b> -определения шара и сферы -основные формулы для решения простейших задач по данной теме		ЛР 17;19 Мп;3;6 П5;6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Определения шара и сферы. Основные формулы для решения простейших задач по данной теме. ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>12.5 Контрольная работа №2</b>	<b>Контрольная работа по темам второго раздела</b>	<b>2</b>	ЛР 17;19 Мп;3;6 П5;6
<b>Раздел 13. Измерения в геометрии.</b>		<b>13</b>	
<b>Темы:</b>			
<b>13.1 и 13.2 Объём и его измерение. Формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда.</b>	<b>Уметь:</b> -вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда при решении практических задач -использовать при необходимости справочники и вычислительные устройства <b>Знать:</b> -формулы объёмов куба и прямоугольного параллелепипеда		ЛР 17;19 Мп;3;6 П5;6

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Формула объёма куба.	2	
	2. Формула объёма прямоугольного параллелепипеда ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>33.3</b> <b>Объём и площадь поверхности полной и усеченной пирамиды.</b>	<b>Уметь:</b> -вычислять объём и площадь поверхности полной и усеченной пирамиды <b>Знать:</b> -формулы объёма и площади поверхности полной и усеченной пирамиды		ЛР 17;19 Мп;3;6 П5;6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Формулы объёма и площади поверхности полной и усеченной пирамиды.	2	
<b>13.4 и 13.5</b> <b>Объёмы и площади поверхностей тел вращения конуса и цилиндра.</b>	<b>Уметь:</b> -вычислять объёмы и площади поверхностей конуса и цилиндра <b>Знать:</b> -формулы объёмов и площадей поверхностей конуса и цилиндра		ЛР 17;19 Мп;3;6 П5;6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Формулы объёма и площади поверхности конуса.	2	
	2. Формулы объёма и площади поверхности цилиндра. ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>13.6</b> <b>Формулы объёма шара и площади сферы.</b>	<b>Уметь:</b> -вычислять объём шара и площадь сферы <b>Знать:</b> -формулы объёма шара и площади сферы		ЛР 2;19 Мп;3;6 П5;6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Формулы объёма шара и площади сферы ОК-2,4,6,7,8,9.	2	
<b>13.7</b> <b>Контрольная работа №3</b>	<b>Контрольная работа по темам раздела 3.</b>	<b>2</b>	ЛР 17;19 Мп;3;6 П5;6
	<b>Итого:</b>	<b>46</b>	

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
<b>Алгебра</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих подстановки и преобразования. Решение иррациональных уравнений. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, решение показательных уравнений, прикладных задач.
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений. Решение показательных уравнений.
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.

<b>Преобразование простейших тригонометрических выражений</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его
<b>Простейшие тригонометрические уравнения</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие
<b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах</b>	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b>	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Решение тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Последовательности</b>	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии

<p><b>Производная и её применение</b></p>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<p><b>Первообразная и интеграл</b></p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>
<p><b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b></p>	
<p><b>Уравнения, системы уравнений, неравенства</b></p>	<p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p>
<p><b>Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b></p>	

<p><b>Основные понятия комбинаторики</b></p> <p><b>Элементы теории вероятностей</b></p>	<p>Изучение правила комбинаторики.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.</p> <p>Изучение классического определения вероятности, Свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей</p>
<p><b>Геометрия</b></p>	
<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p>
<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, Изображение многогранников и выполнение их построений.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p>
<p><b>Тела и поверхности вращения</b></p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости касательной к сфере.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний,</p>

	<p>углов, площадей. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунков по условиям задач.</p>
<p><b>Измерения в геометрии</b></p> <p><b>Координаты и векторы</b></p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объёма и аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объёмов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объёмов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел. Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил нахождения координат вектора в пространстве. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Решение задач на действия с векторами, координатный метод векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Математика» (модели геометрических фигур, таблицы, раздаточный материал, чертежные принадлежности для работы на классной доске)

Технические средства обучения:

- приспособления для демонстрации таблиц;
- переносная мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций : базовый и углубл. Уровни / [Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.] - 4-е изд. - М.: просвещение, 2017. - 463 с. (электронный вариант)
2. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы, Москва «Просвещение» 2017. - 255 с. (электронный вариант)

##### **Дополнительные источники:**

1. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М. и др. Алгебра и начала анализа (10 - 11 кл.) - Москва, Просвещение, 2011. – 384 с.
2. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 классы : учеб. Для общеобразоват. Учреждений : базовый и профил. Уровни / А.В.Погорелов. – 11-е изд. – М. :Просвещение, 2011. – 175с. .
3. Л.И.Василюк, Л.А.Куваева, «Математика в экзаменационных вопросах и ответах», Минск «Беларуская энцыклапедыя», 2010.
4. А.И.Азаров, С.А.Барвенков, В.С.Федосенко, «Методы решения задач с параметрами», Минск, Аверсэв, 2008.

5. Л.И.Звавич, Л.Я.Шляпочник, 10-11 классы, Контрольные и проверочные работы по алгебре, Издательский дом «Дрофа», 2010.
6. Дидактические материалы по математике, Москва «Просвещение», 2008.
7. Д. Писменный, «Готовимся к экзамену по математике», Москва, Айрис Пресс, 2008.
8. Математика. Реальные варианты подготовки к ЕГЭ 2007 г., ФГУ «Федеральный центр тестирования», Москва.
9. Математика ЕГЭ-2016. АСТ-Астрель, Москва, ФИПИ.
10. Математика ЕГЭ-2007-2008, АСТ-Астрель, Москва, ФИПИ.
11. Математика ЕГЭ -2017. Под редакцией Ф.Ф.Лысенко, Легион, Ростов-на-Дону, 2016.
12. Геометрия 10 класс, Поурочные планы.
13. Геометрия 11 класс, Поурочные планы.
14. Алгебра 10 класс, Поурочные планы.
15. Алгебра 11 класс, Поурочные планы

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Геометрический сайт. - URL: <http://neive.by.ru>. Дата обращения 27.04.2017г.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
- URL: <http://window.edu.ru/> . Дата обращения 27.04.2016г.
3. Лучшие книги и журналы интернета. - URL: <http://book.tr200.net/> .Дата обращения 27.04.2016г.
4. Математика на уроках и вне. - <http://matema.ucoz.ru/>. Дата обращения 27.04.2017г.
5. Мир книг. - URL: <http://mirknig.com/>. Дата обращения 27.04.2017г.
6. Ресурс с учебниками и методикой. -  
URL: <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/pedagogics/methodics/russian/>. Дата обращения 27.04.2016г.
7. Образовательный математический сайт.- URL :<http://www.exponenta.ru/> . Дата обращения 27.04.2017г.
8. Портал бесплатных книг. - URL: <http://school.itop7.com/> . Дата обращения 27.04.2017г.
9. Ресурсы по математике . - URL : <http://www.matburo.ru>. Дата обращения 27.04.2016г.
10. Электронная библиотека. - URL: <http://vipbook.info/>. Дата обращения 27.04.2018г.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». -  
URL: <http://festival.1september.ru/> . Дата обращения 27.04.2017г.

#### **4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, самостоятельных работ и зачётов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки
1	2
Уметь:	Текущий контроль:
-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применять вычислительные устройства, находить значения корня и степени с рациональным показателем, логарифмов;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных работ.
-строить графики функций, определять значение функции по значению аргумента;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных работ
-решать уравнения, простейшие неравенств, системы уравнений;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных работ
-решать иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных работ
-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных работ
-строить сечения многогранников,	Самостоятельная работа
-использовать приобретённые знания на практике.	Выполнение домашнего практического задания.
Знать:	Текущий контроль:
-понятие о степени с рациональным показателем, основные логарифмические тождества;	-тестирование. -опрос, контрольная работа;
-основные тригонометрические тождества, формулы приведения;	-тестирование. -опрос ,контрольная работа;
-простейшие тригонометрические уравнения и неравенства;	-тестирование. -опрос, контрольная работа;
-основные приёмы решения показательных, логарифмических и иррациональных уравнений и неравенств;	-тестирование. -опрос, контрольная работа;
-основные понятия стереометрии;	-тестирование. -опрос,
-многогранники: призма, пирамида, куб, параллелепипед;	-тестирование, -контрольная работа;
-тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, шар.	-тестирование, --контрольная работа.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Радищевский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 06 История**

**35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы.**

Р.п. Радищево

2024г.

Содержание:

страницы	
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9-32
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	33-34
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	35-36

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо от 14 июня 2024 г. п 05-1971 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Рассмотрена

методической комиссией

общеобразовательного цикла РТТ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. №\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Бодрова М.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ О.В. Муратова

Разработчик

Бодрова М.В. - преподаватель истории и обществознания

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## История

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии 35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «История»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательны-

ми и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, всего социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере

практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, учебная дисциплина «История» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### ***личностных:***

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
5. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### ***метапредметных:***

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
2. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
3. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
4. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,
5. эффективно разрешать конфликты;
6. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
7. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
8. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
9. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
10. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **предметных:**

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
6. становление гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
7. готовность к служению Отечеству, его защите
8. вариативность рассмотрения проблемных вопросов истории.

### **Личностные результаты.**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** учебная дисциплина относится к предметной области «Общественные науки» и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_171\_\_\_ часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
Лабораторные работы	
Практические занятия	
Контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Результат освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Всеобщая история.</b>	<b>12</b>	
<b>Введение.</b> Историческое знание. Его достоверность и источники. История России как часть мировой истории.	<b>Содержание учебного материала:</b> понятие истории как науки, исторические источники, структура и взаимосвязь исторического процесса.	<b>2</b>	П 1, 2,8
<b>Тема 1.</b> Древнейшая стадия истории человечества.	.	<b>2</b>	
<b>1.1.</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<b>Содержание учебного материала:</b> выделение человека из животного мира, расселение по земному шару, археологические памятники каменного века, мировоззрение первобытного человека	<b>1</b>	П1; МП 8
<b>1.2.</b> Неолитическая революция и её последствия.	<b>Содержание учебного материала:</b> причины выделения человека из мира животных, характеристика его социального развития, появление первых орудий труда, выплавка металлов.	<b>1</b>	П1; МП 8
<b>Тема 2.</b> Цивилизации древнего мира.		<b>4</b>	
<b>2.1.</b> Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Китай, Индия	<b>Содержание учебного материала:</b> Происхождение ранних цивилизаций, ирригационное земледелие, возникновение древнейших монархий.	<b>2</b>	МП 1,4,10
<b>2.2.</b> Античная цивилизация: Древняя Греция, Древний Рим	<b>Содержание учебного материала:</b> Происхождение цивилизации: ахейцы и дорийцы, греческие полисы, демократия; управление республикой: форум, Сенат, консулы, гражданские войны в Риме, завоевания, образование Римской империи.	<b>2</b>	МП 1,4,10

<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.</b>		<b>4</b>	
3.1. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. В Европе.	<b>Содержание учебного материала:</b> Передвижение варварских племён по территории Европы, образование первых государств, Франкское королевство, Хлодвиг, Франкская империя.	1	Мп 1,2; П 6
3.2. Арабские племена, возникновение государства. Индия и Китай в средние века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Расселение, занятия, общественный строй арабов, возникновение ислама, объединение племён с помощью религии, образование единого государства.	1	Л 5,7
3.3. Византийская империя. Особенности феодализма.	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение Византийской империи, устройство государства, особенности феодального общества Византии, взаимоотношения со славянскими племенами	1	Мп 1,4,10
3.4. Основные черты западноевропейского феодализма.	<b>Содержание учебного материала:</b> Земельная собственность, понятия «феод», «феодал», «сеньор», «вассал», «феодальная лестница», феодалы и зависимые крестьяне.	1	Л 2,3,3; Мп 4; П 6
<b>Раздел II</b>	<b>История России с древнейших времён до конца XVII века.</b>	34	
<b>Тема 1.</b> Русь древняя		<b>10</b>	
1.1. Восточные славяне в VII-VIII веках: расселение, занятия, общественный строй.	<b>Содержание учебного материала:</b> Три группы славян, территория расселения, занятия, общественный строй, верования древних славян, отношения с соседними племенами.	2	Л 4,5; Мп 3,10; П 6
1.2. Предпосылки и причины возникновения древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование двух центров государственности Новгорода и Киева, призвание варягов на Русь, поход Олега на Новгород, складывание единого государства Киевская Русь	2	Л 1,3,6; Мп 1,2,4,9; П 2,5,6; ЛР 5,8

1.3. Введение христианства. Культурно-историческое значение принятия христианства.	<b>Содержание учебного материала:</b> Политика князя Владимира, причины принятия христианства, распространение христианства по Руси, историческое значение принятия христианства.	2	П 2,5; Л 6; ЛР 5,8
1.4. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Земельные отношения в древнерусском государстве, категории населения, положение свободных и зависимых крестьян, начало формирования господствующего класса.	2	П 2,5 ; МП 1
1.5. Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская правда»	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие феодальных отношений, первые княжеские устоицы, внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого, создание общерусского законодательства.	2	П 2,5; МП 1
<b>Тема 2. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</b>		<b>8</b>	
2.1. Причины распада древнерусского государства. Главные политические центры Руси.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины феодальной раздробленности, междоусобные войны князей, экономическое развитие отдельных княжеств, ослабление обороноспособности государства.	2	Мп 1,4 П1,2; ЛР5,8
2.2. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь под властью Золотой Орды.	<b>Содержание учебного материала:</b> Борьба Руси с монголо-татарским нашествием и рыцарями –крестоносцами, Невская битва, Ледовое побоище, установление ига Золотой Орды, князь Александр Невский, его политика по отношению к Золотой Орде.	2	Мп1,5,7; П 3,7; ЛР1,5,8
2.3. Начало возрождения Руси. Экономическое и политическое усиление Московского княжества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Возвышение Московского княжества, соперничество Москвы и Твери, политика московских князей, Иван Калита, собирание земель вокруг Москвы.	2	Мп 4,10; П 1,2; ЛР 5,8
2.4. Культура русских земель в 12-13 веках.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	МП 1,9 ЛР 5,11

	Каменное зодчество, литература, живопись, важнейшие культурно-исторические памятники эпохи.		
<b>Тема 3. Российское государство в XV-XVII вв.</b>		<b>16</b>	Л 1,64 Мп 6; П 2,5
3.1. Предпосылки объединения русских земель. Свержение ига Золотой Орды.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины и предпосылки объединения русских земель, Москва – центр объединения, Куликовская битва, Дмитрий Донской, Свержение ига Золотой Орды.	2	Л 4; Мп 6; П 4,6 ;ЛР 1, 5
3.2. Создание единого государства.	<b>Содержание учебного материала:</b> Рост территории Московского княжества ,формирование органов управления, армии, системы налогообложения, появление герба и флага государства.	2	Л 1,3,6; Мп 1,2,4,9; П 2,5,6; ЛР 8
3.3. Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы избранной Рады.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правление Ивана Грозного, реформы Избранной Рады, введение опричнины и её последствия для страны.	2	Л 3; Мп4,7; П 4,6
3.4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала:</b> Ливонская война, присоединение Казанского , Астраханского ханств, присоединение и освоение Сибири.	2	Л3,4; Мп8,10; П1,2,4; ЛР 8
3.5. Причины и характер Смуты. Первые Романовы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины, события и последствия Смутного времени, роль народного ополчения в изгнании интервентов, значение сохранения государственности, начало правления династии Романовых.	2	П 2,6,8; МП 1; Л 1; ЛР 1.5,8
3.6. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала:</b> Восстановление хозяйства после Смуты, новые явления в экономической жизни России, народные восстания: медный бунт, соляной бунт, восстание Степана Разина.	2	П 2; МП 4,7
3.7. Становление абсолютизма в России. Соборное уложение 1649г.	<b>Содержание учебного материала:</b> Складывание в России абсолютной монархии, отказ от созыва земских Соборов, создание единого свода законов – Соборного Уложения 1649г.	2	П 2; МП 4,7

3.8. Зачёт по теме «История России с древнейших времён до конца XVII века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Тестовые задания по теме.	2	П 2; МП 1,6,8
<b>Раздел III</b>	<b>Истоки индустриальной цивилизации.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.</b> Страны Западной Европы в XVI-XVIII веках.		<b>4</b>	Мп 4,7;10, П6
1.1. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Торговый и мануфактурный капитализм.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия «традиционное , индустриальное общество», процесс перехода к капиталистическому производству, возникновение мануфактур	<b>2</b>	Л 4; Мп1,6; П5
1.2. Буржуазные революции XVII-XIX в.в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины буржуазных революций, революции в Англии, Франции, США, провозглашение республик, толчок для развития капитализма.	1	Мп 4,7;10, П6
1.3. Промышленный переворот. Начало технического прогресса	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие « промышленный переворот», техническая и общественная сторона промышленного переворота, появление фабрик, формирование рабочего класса.	1	Л5; Мп6,7, П6
<b>Раздел IV.</b>	<b>Россия во второй половине XVIII – первой пол. XIX века.</b>	<b>22</b>	Л5; Мп3; П6
<b>Тема 1.Россия в XVIII веке.</b>		<b>12</b>	
1.1.Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России	<b>Содержание учебного материала:</b> Отставание России от передовых стран Европы, необходимость проведения реформ в стране, особенности процесса модернизации.	2	Л 3; Мп 6; П 2,8
1.2.Северная война. Выход России к Балтийскому морю.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины, ход, события, итоги Северной войны, превращение России в империю.	2	Л 1;Мп 8,9; П 2,8; ЛР 1,5,8

1.3. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины дворцовых переворотов, роль гвардии в переворотах, внутренняя и внешняя политика последователей Петра I.	2	Мп 4,8,9; П 2
1.4.«Просвещённый абсолютизм» «Екатерины II. Восстание под предводительством Е. Пугачёва	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «просвещённый абсолютизм», созыв Уложенной комиссии, причины, ход и результаты восстания Е. Пугачёва. «золотой век» русского дворянства	2	Л 3; Мп 1,2,7; ЛР 5,8
1.5. Павел I. Основные направления его внутренней политики.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правление Павла I ликвидация дворянских привилегий, крестьянский вопрос, введение прусских военных порядков в русской армии	2	Мп 1,2,4
1.6. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Выход России к Чёрному морю.	<b>Содержание учебного материала:</b> Направления внешней политики Екатерины II: швейцарский и итальянский походы Суворова, русско-турецкие войны, выход России Чёрному морю, внешняя политика Павла I.	2	Л1; Мп 8,9 П 2; ЛР 1,58
<b>Тема 2. Российская империя в пер. пол. XIX в.</b>		<b>10</b>	
2.1. Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский.	<b>Содержание учебного материала:</b> Последний дворцовый переворот, убийство Павла I, реформы Негласного комитета, «Указ о вольных хлебопашцах», проект конституции Сперанского.	2	Л 3; Мп 1,6; П5,8
2.2.. Россия в 1815-1825 г.г. Конституционные проекты.	<b>Содержание учебного материала:</b> Разработка проектов конституции	2	Мп 1,2,6; П 2
2.3. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена приоритетов.	<b>Содержание учебного материала:</b> Появление первых тайных обществ декабристов, Деятельность Северного и Южного общества декабристов, выступление на Сенатской площади, расправа над декабристами, начало правления Николая II.	2	Л 3; Мп 4,6; П 5; ЛР 5,8
2.4. Общественное движение во второй четверти XIX века. Западники и славянофилы	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие общественной мысли после декабристов, идеология западников и славянофилов.	2	Л 3; Мп 4,6; П 5

2.5. Внешняя политика Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 года. Крымская война.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины, начало и ход Отечественной войны 1812г., значение разгрома Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, русско-турецкие и русско-иранские войны при Николае I., Крымская война.	2	Л 1; Мп 8,9; П2,8; ЛР 1,5,8
<b>Итого:</b>		<b>72ч.</b>	
<b>Пкурс</b>			
<b>Тема 3. Россия во второй половине XIXв.</b>		<b>14</b>	
3.1.Реформы 60-х-70-х годов XIX в. Значение отмены крепостного права.	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки и причины отмены крепостного права, содержание реформы, содержание и значение земской, судебной и военной реформ.	2	Мп 1,2,8; П 2,5,8; ЛР 5,8
3.2.Народничество. Политика контрреформ Александра III.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «народничество», три течения в народничестве, образование и раскол «Земли и воли», убийство Александра II, политический террор.	2	Мп 6,8; П 2,8
3.3.. Распространение марксизма в России. Начало рабочего движения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «марксизм», «Социал-демократия», первые рабочие организации в России, программы рабочих союзов.	2	Л 3; Мп 6, П 2,5
3.4..Российский монополистический капитализм и его особенности.	<b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика экономики России на рубеже веков, понятие «монополия», «государственно-монополистический капитализм», реформы Витте, Бунге.	2	Мп1,2,7,8; П 2
3.5. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Крымская война, Берлинский конгресс, Айгунский и Пекинский договоры с Китаем, присоединение Средней Азии, русско-турецкая война 1877-1878г.г.	2	Л 1,6 Мп 8,9; П 5
3.6. Русская культура XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «золотой век» русской культуры, направления культуры	2	Л 1;Мп 8,9; ЛР 8,11

Зачёт по теме «Россия в XIXв.»		2	
<b>Раздел V</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>		
<b>Тема 1. Мир в начале XX века.</b>		<b>6</b>	Мп 4,7; П2,6
<b>1.1.</b> Понятие «новейшая история». Первые войны за передел мира. Начало антиколониальной борьбы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие стран Европы и Азии в период новейшей истории, первые войны за передел территорий и колоний, начало борьбы азиатских стран за освобождение.	2	Мп1,5,7;П6; ЛР 7
<b>1.2.</b> Первая мировая война. Влияние войны на общество.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины, начало и ход первой мировой войны, влияние войны на возникновение революционных настроений в странах Европы.	2	Мп1,5; П4,6
<b>1.3.</b> Европа и США между двумя мировыми войнами.	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономическое и политическое развитие стран Запада , экономический кризис 30-х годов, складывание тоталитарных режимов В Германии и Италии	1	Мп1,4,10; П2,6
1.4. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность Лиги Наций, кризис Версальско-Вашингтонской системы, агрессия Японии на Дальнем Востоке.	1	Мп1,4,10; П2,6
<b>Раздел VI</b>	<b>Россия в XXвеке.</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 1. Россия в начале XX века.</b>		<b>12</b>	
1.1.Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономика Российской империи, социальная структура, положение сословий, противоречия между самодержавной монархией и развитием капитализма.	2	Мп 6,8; П 2.5
1.2. Революция 1905-1907г.г Становление Российского парламентаризма	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки и причины революции, этапы революции, причины поражения, создание политических партий, деятельность Государственной Думы	2	П 3; Мп 6; П 2,5; ЛР 5

1.3. Аграрная реформа П.А. Столыпин цели, основное содержание, этапы реализации	<b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность Столыпина на посту министра внутренних дел, цели и результаты аграрной реформы, движение кооператоров, судьба реформы.	2	Мп 1,2,4; П 2,5,8; ЛР 4,5
1.4. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914г.г.	<b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность 3 и 4-й Государственной Думы, противостояние военных блоков, обострение внешнеполитической обстановки.	2	Мп 1,2; 9
1.5. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество.	<b>Содержание учебного материала :</b> Причины вступления России в войну, военные действия на Восточном фронте, влияние войны на революционные настроения в стране	2	Л 1,3; Мп 6,9; П5,8; ЛР1,,7
1.6. «Серебряный век русской культуры».	<b>Содержание учебного материала:</b> Направления в литературе, живописи, Блок, Маяковский, Ахматова, значение культуры её роль в развитии мировой культуры	2	Мп 8,9; ЛР 7,11
<b>Тема 2. Революция и Гражданская война в России.</b>		<b>10</b>	
<b>2.1.</b> Февральская Революция 1917г. Падение самодержавия	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины, начало и ход революции, отречение Николая II от престола, возникновение двоевластия, деятельность Советов рабочих и солдатских депутатов.	2	Л3,4; Мп9; П3,7
<b>2.2.</b> От февраля к Октябрю. Октябрьская революция 1917г	<b>Содержание учебного материала:</b> Апрельские тезисы Ленина, причины октябрьской революции, вооружённое восстание в Петрограде, захват власти большевиками, первые декреты Советской власти.	2	Л3,4; Мп9; П3,7
<b>2.3.</b> Строительство демократической России. Конституция 1918г	<b>Содержание учебного материала:</b> Создание новых органов власти ВЦИК, СНК, ВЧК, основные положения Конституции 1918г.	2	Л3; Мп3,9; П6
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

2.4. Гражданская война и иностранная интервенция.	Причины гражданской войны, её этапы и формы, военные действия «красных» и «белых», причины поражения белого движения		Л3,8; Мп7,9; П6; ЛР 1,5
2.5. Экономическая политика красных и белых. «Военный коммунизм». Переход к НЭПу.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия «военный коммунизм», «НЭП», «Продразвёрстка», причины перехода большевиков к новой экономической политике.	2	Л 3,5,6,7; Мп3,9;П6
<b>Тема 3. СССР на пути строительства нового общества</b>		<b>12</b>	
3.1. Образование СССР. Конституция СССР 1924г.	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки и причины создания СССР, ленинский и сталинский планы объединения, значение образования СССР, основные положения Конституции СССР 1924г.	2	Л 2; МП 6,7; П 2; ЛР 7,8
3.2. Социалистическая индустриализация.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «индустриализация», «коллективизация», источники индустриализации,	2	Л 3; Мп 6,7; П 5,8; ЛР 4, 5,7
3.3. Коллективизация сельского хозяйства	первые пятилетки, стахановское движение, проблемы индустриализации, причины коллективизации, раскулачивание.	2	Л 3; Мп 6,7; П 5,8; ЛР 4, 5,7
3.4. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Курс партии на построение социализма, Конституция 1936 г., репрессии	2	Мп 1,2,6; П 5
3.5. Внешняя политика СССР в 30-е годы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Вступление СССР в Лигу Наций, дипломатическое признание США, внешняя	2	Мп 4,8; П 2
3.6. Наука и духовная жизнь в СССР в 20-30-е годы.	политика СССР на Дальнем Востоке, господство коммунистической идеологии в науке и культуре.	2	
<b>Раздел VII</b>	<b>Вторая мировая война. Послевоенное устройство мира.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема1.Вторая мировая война. Советский Союз в</b>		<b>14</b>	

<b>годы великой Отечественной войны.</b>			
<b>1.1.</b> Складывание фашистских тоталитарных режимов в Германии и Италии. Причины и начало II мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины возникновения фашистских режимов в Германии и Италии, захватнические планы Гитлера, Мюнхенское соглашение, попустительская политика Великобритании и Франции .	2	Л 3; Мп 4,6; П 5,8
<b>1.2.</b> СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Пакт Молотова-Риббентропа, раздел сфер влияния, присоединение Западной Украины, Прибалтики, советско-финская война, агрессия Германии против СССР.	2	Л 1; Мп 4,8,9; П5,8; ЛР 1,5
<b>1.3.</b> Основные этапы военных действий. Битва под Москвой . Сталинградская битва.	<b>Содержание учебного материала:</b> Немецкая наступательная операция «Тайфун», контрнаступление советских войск под Москвой, приказ №227, поражение советских войск под Харьковом, немецкие планы захвата Сталинграда, наступление советских войск под Сталинградом, начало коренного перелома в войне.	2	Л 1; Мп1,2,9; П 5; ЛР 1,5
<b>1.4.</b> Коренной перелом в ходе войны. Антигитлеровская коалиция. Открытие 2 фронта.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сражение под Курском, коренной перелом в ходе войны, создание антигитлеровской коалиции: СССР, Великобритания, США, открытие II фронта в 1944г.	2	Л 1,3; Мп 4,6,9; П5; ЛР 1,5
<b>1.5.</b> Советский тыл в годы войны. Партизанское движение в тылу врага.	<b>Содержание учебного материала:</b> Эвакуация и работа промышленных предприятий в годы войны, подпольное и партизанское движение на оккупированных территориях, Молодогвардейцы, Зоя Космодемьянская, Ковпак, Сабуров, Медведев.	2	Л 1; Мп 8; ЛР 1,4,5

1.6. СССР на завершающем этапе II мировой войны. Значение победы советского народа.	<b>Содержание учебного материала</b> Освобождение Европы, наступление советских войск на Берлин, штурм рейхстага, разгром немецких войск в Чехословакии, разгром Японии, итоги войны и значение победы советского народа в Великой Отечественной и II мировой войне.	2	Л 1; Мп 8; П 2,7; ЛР 1,5
1.7. Зачёт по теме «СССР в ВОВ».		2	Л 1; Мп 8; П 2,7; ЛР 1,5
<b>Тема 2. СССР в первое послевоенное десятилетие.</b>		<b>6</b>	
2.1. Социально-экономическое и политическое положение СССР после войны. XX съезд КПСС.	<b>Содержание учебного материала:</b> Восстановление разрушенной экономики, трудности послевоенной жизни, надежды на демократизацию режима, борьба за власть в высшем руководстве страны после смерти Сталина, начало реабилитации жертв репрессий, XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина.	2	Л 3; Мп 4,6; П 5
2.2. Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах. «Холодная война».	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «холодная война», начало противостояния, план Маршалла, раскол Европы, создание военных и экономических блоков (НАТО, ОВД, СЭВ, ЕЭС)	2	Мп 1,2; П 2,5,8, ЛР 1,5
2.3. СССР в 1950—1960-х гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Достижения в промышленности, ситуация в с/х, освоение целины, социальная политика, освоение космоса, усиление негативных явлений в экономике	2	Мп 4,8,9
<b>Раздел VIII</b>	<b>Россия во второй половине XX-н. XXI в.</b>		
<b>Тема 1. СССР в к.60-начале 80-х годов XX в.</b>		<b>8</b>	

<b>1.1</b> .Экономические реформы 1960-х годов. Причины их неудач.	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.	2	Мп 1,4,7
<b>1.2.</b> Общественно-политическое развитие СССР. Теория «развитого социализма» Экономика СССР.	<b>Содержание учебного материала:</b> Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования	2	Л 3, Мп 84 П5
<b>1.3.</b> Международное положение СССР. Политика разрядки. Хельсинские соглашения.	<b>Содержание учебного материала:</b> СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	Л 3; Мп 1,2; П 2,8
<b>1.4</b> Советская культура в 60-х-80-х годах.	<b>Содержание учебного материала:</b> Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.	2	Мп 8,9; ЛР 8,11
<b>Тема 2.Перестройка в СССР.</b>		<b>8</b>	
<b>1.1.</b> Причины реформ М.С. Горбачёва Попытки модернизации советской экономики.	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике.	2	Л 3; Мп 1,2; П 5,8; ЛР 5,8
<b>1.2.</b> Реформирование политической системы. СССР в системе международных отношений.	<b>Содержание учебного материала:</b> Реформы политической системы: съезд народных депутатов, изменение государственного устройства СССР, национальная политика и межнациональные отношения, Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.	2	Л 3; Мп 1,2; П 5,8
<b>1.3.</b> Крах политики перестройки. Распад СССР: причины и последствия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. ОбразованиеСНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР	2	Л 3;Мп 4,7; П 5,8; ЛР 5,8

1.4. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.	<b>Содержание учебного материала:</b> Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.	2	Мп 1,2,4,9; ЛР 8,11
<b>Тема 3.Российская Федерация на рубе.ХХ- XXI</b>		<b>9</b>	
2.1.. Становление новой российской государственности.	<b>Содержание учебного материала:</b> Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года.	2	Л2; Мп4,8 П 2,5; ЛР 5,8
2.2.Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты., шоковая терапия, приватизация. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	2	Л1, Мп 4,6 П 2, 5
2.3. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	<b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	3	Мп 1,2; ЛР 5,8
Мир на рубеже ХХ-XXI в.в.		2	Л1,3,5;Мп 10; П 1,2,3
Итого:		<b>99</b> <b>171ч.</b>	



### 2.3. Основные виды деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Ведение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита-лита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека расселении древнейших людей (с использованием исторической карты Объяснение и применение в историческом контексте понятий: антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община»
Неолитическая революция и её последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: антропогенез», «каменный век», «палеолит», производящее хозяйство, индоевропейцы», «племя», «союз племён» «цивилизация» Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России. Обоснование закономерности появления государства.
<b>Цивилизации древнего мира</b>	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени, и исторической карте, объяснение как природные условия влияли на образ отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя.
Великие державы Древнего Востока-	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций .Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников её истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм» Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
Древний Рим.	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства Объяснение и применение в историческом контексте понятий: патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя» «колонат», раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
<b>Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	
Великое переселение народов и образование варвар.королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий :«ислам», «мусульманство», «халифат» .Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры

Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Индия и Китай в средние века.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Основные черты западноевропейского феодализма.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства
Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств Западной Европы. Рассказ о значительных народных выступлениях
<b>История России с древнейших времён до середины XVII века</b>	
	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Раздробленность Древней Руси.	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Монгольское завоевание и его последствия.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий иордынского владычества для Руси, характеристика повинностей.

Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
<b>Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству.</b>	
Россия в период правления Ивана Грозного.	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», стрелецкое войско», «опричнина», «Заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI в, основных мероприятий и значения реформ 1550-х гг. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны
Смутное время.	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «ополчение» «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений.
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVI в. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол, старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
<b>Истоки индустриальной цивилизации</b>	
Переход от традиционного общества к индустриальному. Торговый и мануфактурный капитализм.	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.

Буржуазные революции XVII-XVIII веков.	Характеристика предпосылок, причин и особенностей революций, описание их основных особенностей и этапов. Раскрытие значения революций, характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
<b>Россия в конце XVII-XVIII века</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины I и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; результатов внешней политики данного периода.
<b>Российская империя в XIX</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение изменений, предусмотренных в общественно-политическом устройстве России. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (семинар, круглый стол, с использованием исторических источников)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками. Высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX в. взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили своё значение для современности (проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и

	последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права, реформы 60-70-х г.г. XIX века. Контрреформы.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы.
Общественное движение во второй половине XIX века.	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890 г.г. 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения составление исторических портретов народников в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, к XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
<b>От новой истории к новейшей</b>	
Россия во второй половине XIX – начале XX века.	Объяснение главных противоречий в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Характеристика реформ Витте, Бунге. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905-1907 годов в России.	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революций (на основе работы с документами) Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ.	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор» «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
«Серебряный» век русской культуры	Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», «абстракционизм» «футуризм», «акмеизм».

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах (в форме таблицы) раскрытие взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России.	Характеристика причин и сути событий октября 1917 г. сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута) Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства (в форме таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира, обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме, диспута)
Гражданская война в России.	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае в форме презентации. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявления их общих черт и различий
<b>Мир в начале XX века</b>	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация» «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Европа и США между двумя мировыми войнами.	Характеристика экономического, политического развития ведущих стран мира в период между двумя мировыми войнами. Рассказ о наращивании военной мощи Германии.
<b>СССР на пути строительства нового общества</b>	
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР 1924 г., раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ» Проведение поиска информации о ходе

	индустриализации коллективизации в своем , крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е г.г., раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х г.г., оценка этих событий
	<b>Вторая мировая война</b>
Складывание фашистских тоталитарных режимов в Германии и Италии. Причины и начало второй мировой войны.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения, распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Начало войны. Основные этапы военных действий.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”, «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны Характеристика значения битвы под Москвой
Коренной перелом в ходе войны. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта.	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации из исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний)
СССР на завершающем этапе II мировой войны. Значение победы советского народа.	Характеристика военно-политического положения СССР и Германии на завершающем этапе войны, систематизация материала о военных операциях данного периода войны, оценка значения победы советского народа в Великой Отечественной войне.
<b>14. Мир во второй половине XX — на чале XXI века</b>	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы Характеристика причин создания и основ деятельности ООН Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны.	Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — н. XXI в., причин и последствия этих изменений (на примере отдельных стран)
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна»,

	«Солидарность», «бархатная революция», «приватизация» Систематизация и анализ информации ( из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в к.ХХ-ХХІв.
<b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год ы</b>	
СССР в первое послевоенное десятилетие	Рассказ о людских и материальных потерях после войны. Характеристика послевоенных настроений в советском обществе, планов экономического развития страны.
СССР во второй пол. 1960-х н.1980-хг.	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965- н.1980-х годов(в форме сообщения).
Перестройка в СССР	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета)М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры в 1945-1991г.	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы характеристика творчества ее выдающихся представителей
<b>16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХІ веков</b>	
Россия на рубеже ХХ-ХХІ веков	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХІ века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.. Указание глобальных проблем и вызовов, с которым столкнулась Россия в ХХІ веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в ХХІ веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет

«История. Обществознание»;

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации (программы, план занятий, учебно-методический комплекс по дисциплине).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Рогожкин В.А. Россия и мир. «Дрофа», 2011г. страниц – 400

##### **Дополнительные источники:**

2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX- н. XXI в. М., «Просвещение», 2011г., с.432

3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. М.: «Просвещение», 2005г.

4. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. М.: «Просвещение», 2006г.

5. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. М. «Просвещение», 2005г.

6. Кредер А.А. Новейшая история XX век. М., «Центр гуманитарного образования», 2000г.

7. Жарова Л.Н., Мишина И.А. Новая история. М. «Центр гуманитарного образования», 2000г.
8. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. – М.: «Дрофа», 1998г.
9. Методические рекомендации по курсу «История России». М., «Просвещение», 2000г.
10. Методические рекомендации по курсу «Новейшая история», М. «Просвещение» 1998г.
11. Страницы истории советского общества. Сборник документов М., «Просвещение», 1998г.
12. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. «Интеллект-Центр», М.2001г.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Компьютерный (мультимедиа) учебник**

1. <http://www.history.ru>
2. e-mail: [Clio@mail.ru](mailto:Clio@mail.ru)
3. <http://www.drofa.ru>
4. <http://shool.holm.ru/predmet/history/rassia/>
5. <http://hronograf.narod.ru/main.html/>
5. <http://www..umlit.ru>
6. <http://www.rustrana.ru/article/php.nid>
7. археология.ру  
<http://www.archaeology.ru/>
8. библиотека максима мошкова  
<http://lib.ru/history/>
9. всемирная история  
<http://www.world-history.ru/>

10. всемирная история в лицах

<http://rulers.narod.ru/>

история.ру

<http://www.istorya.ru/>

11.коллекция: исторические документы.российский общеобразовательный портал

<http://historydoc.edu.ru/>

12. хронос. всемирная история в интернете

<http://www.hrono.ru/index.php>

13. historic.ru – познаем человека через его историю

<http://historic.r>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольной работы, зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы

<b>Результаты обучения (метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Знания</i>	<i>Текущий контроль</i>
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Тестирование
Периодизацию всемирной и отечественной истории	Хронологический диктант

Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	Тестирование
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Устный опрос
Историческую обусловленность современных общественных процессов	Письменный опрос
Уметь:	
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы (работа с картой, составление схемы)
Устанавливать и объяснять причинно-следственные связи изученных исторических событий и явлений, процессов	Экспертное наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы (составление развёрнутого плана ответа)
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы (работа с документом)
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Экспертное наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы (работа с историческим источником)
Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство, источник, время и обстоятельства и цели его создания)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы (работа с историческим источником)
	Итоговый контроль – дифференцированный зачёт

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Радищевский технологический техникум

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 Информатика**  
**35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы**

р.п.Радищево

2024г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо от 14 июня 2024 г. n 05-1971 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

РЕКОМЕНДОВАНА  
методической комиссией (МК)  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Бодрова М.В.  
Протокол заседания МК  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Мурагова О.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Иевлев Игорь Викторович, преподаватель учебных дисциплин общеобразовательного цикла**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины18

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>

<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>
--	---	--

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать</li> </ul>

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</li> </ul>	<p>информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество</li> </ul>
--	---	--

	<p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
--	---	--

		<p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>113</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>65</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	30
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	32
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>113</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия	<b>4</b>	

<b>Тема 1.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>Тема 1.8.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02

	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	OK 02
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	OK 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.7.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	OK 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>53</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	OK 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 3.2.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	OK 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	2	

<b>Тема 3.4.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	6	
<b>Тема 3.6.</b>	Основное содержание	<b>8</b>	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.7.</b>	Основное содержание	<b>8</b>	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.8.</b>	Основное содержание	<b>9</b>	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Теоретическое обучение	5	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02

	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>113 часов</b>	

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД-08. Основы безопасности защиты родины

**35.01. 23 «Хозяйка(ин) усадьбы»**

р.п. Радищево

2024г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо от 14 июня 2024 г. n 05-1971 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Рассмотрена  
методической  
Комиссией общеобразовательного цикла РТТ  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

Председатель МК \_\_\_\_\_ М.В. Бодрова

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ О.В. Муратова

Разработчик:

Потапов Андрей Викторович - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – 4 СТР.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ- 8 СТР.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 21 СТР.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 24 СТР.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.14 «Основы безопасности жизнедеятельности»:

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии

#### «35.01. 23 «Хозяйка(ин) усадьбы»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

### 1.2. Цели дисциплины

Содержание программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» направлена на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- 1. снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- 2. формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся

### 1.3.Общая характеристика учебной дисциплины

современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской 5) других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения

безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

##### **личностных:**

1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
2. готовность к служению Отечеству, его защите;
3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
4. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
5. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
6. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

##### **метапредметных:**

1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
3. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
4. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
5. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
6. нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
7. формирование установки на здоровый образ жизни;
8. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости,

скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повсе дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
11. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания**

**ЛР 1.** - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 4.** - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 5.** - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 8.** - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 16.** - Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_ 73 \_\_\_ часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	73
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	73
в том числе:	
Практические занятия	24
теоретическое обучение	47
Контрольная работа	2
<b>дифференцированный зачёт</b>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Основы безопасности жизнедеятельности»:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	Л-М-П-ЛР 1.ЛР 10.
<b>Тестовое задание</b>	Проверки базового уровня – 9 кл.	1	
<b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		10 (6+4)	
1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. укреплению здоровья.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	Л-3. М-4.П-4 ЛР 9.,ЛР 16
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	1	Л-5. М-4.П-5 ЛР 9.,ЛР 16.
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1	Л-5. М-3.П-1.4. ЛР1.ЛР 10.

Тема 1.4. Вредные привычки	<b>Содержание учебного материала:</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	Л-3.4. М-4. П-4 ЛР 9., ЛР 11.
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	Л-6. М-2. П-2.9.
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	Л- 3. М-4. П-4.2.5. ЛР 9., ЛР 11., ЛР 12, ЛР 11., ЛР 12 ЛР 16.
<b>Практические занятия №1</b>  Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		2	Л-3.4. М-4. П-1.4.6
<b>Практическое занятие №2</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2	Л-3.6. М-4. П-1.4.6
<b>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>			

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного происхождения. Правила поведения в условиях ЧС природного характера. Действия в ЧС природного характера.	2	Л-5.6. М-1.2.3. П-1.4.7.8.9 ЛР 10., ЛР 11.
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	Л-5.6. М-1.2.3. П-1.4.7.8.9 ЛР 9., ЛР 10.
Тема 2.3. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	Л-1.5.6. М-1.2.3. П-1.4.7.8.9 ЛР 9., ЛР 10
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы..	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	Л-1.5.6. М-1.2.3. П-1.4.7.8.9 ЛР 8., ЛР 10
2.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	Л-1.5.6. М-1.2.3.4 П-1.4.7.8.9 ЛР 8., ЛР 10
Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражений	1	Л-1.5.6. М-1.2.3.4 П-1.4.7.8.9

Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1	Л-1.5.6. М-1.2.3.4 П-1.4.7.8.9
Тема 2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1	Л-1.6. М-1.4 П- 2.3.5.7.8
Тема 2.19. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	Л-1.6. М-1.4 П- 2.3.5.7.8
<b><i>Практические занятия №3</i></b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		2	Л-5.6. М-1.3.4. П- 5.7.8.9.
<b><i>Практические занятия №4</i></b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		2	Л-5.6. М-1.3.4. П- 5.7.8.9.
<b><i>Практические занятия №5</i></b> Изучение первичных средств пожаротушения.		2	Л-5.6. М-1.3.4. П- 5.7.8.9.
<b><i>Практические занятия №6</i></b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени		2	Л-5.6. М-1.3.4. П- 5.7.8.9.
<b><i>Контрольная работа</i></b>		2	

<b>Итого:</b>		<b>36</b> <b>(24-12)</b>	
<b>2 – курс</b>			
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний</b>			
Тема 3.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>1</i>	Л-3. М-4. П- 4.7.12
Тема 3.2 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания . Понятие и виды кровотечений	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>1</i>	Л-3. М-4. П- 4.7.12
Тема 3.3. Первая помощь при ожогах.. Первая помощь при воздействии низких температур.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<i>1</i>	Л-3. М-4. П- 4.7.12
Тема 3.4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> . Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	<i>1</i>	Л-3. М-4. П- 4.7.12

Первая помощь при отравлениях.	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
Тема 3.5. Первая помощь при отсутствии сознания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	<b>Содержание учебного материала:</b> Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	Л-3. М-4. П- 4.7.12
Тема 3.6. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	1	Л-3. М-4. П- 4.7.12
<b>Практические занятия №7</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях		2	Л-3. М-4. П- 4.7.12
<b>Практические занятия №8</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		2	Л-3. М-4. П- 4.7.12
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			

<p>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>          Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p>	<p>1</p>	<p>Л-1.2.          М-4.          П- 2.10.</p>
<p>Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>          Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>	<p>1</p>	<p>Л-1.2.          М-4.          П- 2.10.</p>
<p>Тема 4.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>          Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет</p>	<p>1</p>	<p>Л-1.2.          М-4.          П- 2.10.</p>
<p>Тема 4.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>          Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования</p>	<p>1</p>	<p>Л-1.2.          М-4.          П- 2.10.</p>

Тема 4.5. Призыв на военную службу	<u>Содержание учебного материала:</u> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повсе- дневный порядок жизни воинской части.	1	Л-1.2. М-4. П- 2.10.
Тема 4.6. Прохождение военной службы по контракту.	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	Л-1.2. М-4. П- 2.10.11
Тема 4.7. Альтернативная гражданская служба	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1	Л-1.2. М-4. П- 2.10.11
Тема 4.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	2	Л-1.2. М-4. П- 2.10.11

Тема 4.9. Военная дисциплина и ответственность.	. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	Л-1.2. М-4. П- 2.10.11
Тема 4.10. Как стать офицером Российской армии.	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	Л-1.2. М-4. П- 2.10.11
Тема 4.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	2	Л-1.3. М-4. П- 2.3.7.10.11.
Тема 4.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия заслуги в бою и военной службе.	2	Л-1.3. М-4. П- 2.3.7.10.11.

<b>Практические занятия №9</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	Л-1.3. М-4. П- 2.3.7.10.11.
<b>Практические занятия №10</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	Л-1.3. М-4. П- 2.3.7.10.11.
<b>Практические занятия №11</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	Л-1.3. М-4. П- 2.3.7.10.11.
<b>Практические занятия №12</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	Л-1.3. М-4. П- 2.3.7.10.11.
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	Л-1.3. М-4. П- 2.3.7.10.11.
Итого:	<b>37</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка;</b>	<b>73</b>	

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных</p>
	<p>Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p><b>1. Основы медицинских знаний</b></p>	
	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет ГО «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная		1
2. Стол преподавательский	1	
3. Стул для преподавателя	1	
4. Столы для студентов		15
5. Стулья для студентов		30
6. Книжные шкафы		2

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор	1
----------------------------	---

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методические учебные материалы на электронных носителях
- справочные пособия
- дидактический раздаточный материал

#### 3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

##### Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под. ред. Воробьева Ю.Л. АСТ «Астрель»– М., 2011 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под. ред. Воробьева Ю.Л. АСТ «Астрель»– М., 2011 г.

##### Дополнительная литература:

1. Армия государства Российского и защита Отечества/ Под редакцией В.В. Смирнова – М., 2004 г.
2. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А, Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., 2010 г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под редакцией А.Т. Смирнова. – М., 2007 г.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2007 г.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под редакцией А.Т. Смирнова. – 8-е издание, перераб., - М., 2011-09-21.
6. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл.- М., 2005
7. 100 вопросов - 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник – М., 2006 г.

#### **Для преподавателей:**

1. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997 г.
2. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Книга для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный – М., 2002 г.
3. Военная доктрина Российской Федерации// Вестник военной информации. -2000. - № 5.
4. Дуров В.А. Русские награды XVIII – начала XX в./ В.А. Дуров – 2-е издание, доп. – М., 2003
5. Дуров В.А. Отечественные награды. / В.А. Дуров – М.: Просвещение, 2005 г.
6. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие/ С.В. Петров, В.Г. Бубнов. – М., 2000 г.
7. Подолян Ю.П. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ к учебнику « Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2007 г.
8. Подолян Ю.П. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ к учебнику « Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2007 г.
9. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003 г.
10. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под редакцией Смирнова А.Т. – М., 2002 г.
11. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общ. редакцией Смирнова А.Т. 6-е издание – М., 2006 г.

#### **Нормативные правовые акты**

1. Европейская конвенция об осуществлении прав детей (Стратсбург, 25.01.1996 г).
2. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005 г.
3. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25.
5. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии

терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание – М., 1993- 2007 г.

### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

### **Интернет-ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)

## 2.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (предметные и метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:	<i>Устный опрос</i>
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li></ul>	Тестирование, контрольная работа№1
<ul style="list-style-type: none"><li>• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li></ul>	Тестирование, контрольная работа№1
<ul style="list-style-type: none"><li>• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li></ul>	Тестирование, контрольная работа№1
<ul style="list-style-type: none"><li>• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li></ul>	Тестирование, контрольная работа№1
<ul style="list-style-type: none"><li>• порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li></ul>	Тестирование, контрольная работа№1
<ul style="list-style-type: none"><li>• состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации;</li><li>• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время</li></ul>	Тестирование, контрольная работа№2

прохождения военной службы и пребывания в запасе;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы</li> </ul>	Тестирование, контрольная работа №2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> </ul>	Тестирование, контрольная работа №2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> </ul>	Тестирование, контрольная работа №2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> </ul>	Тестирование, контрольная работа №2
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться коллективной защиты; средствами индивидуальной и</li> <li>• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Практической работы №1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b></li> </ul>	Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• для ведения здорового образа жизни</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказания первой медицинской помощи;</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<b>дифференцированный зачёт</b>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Радищевский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины**

**ОУД. 09 «Физика»**

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
для профессии СПО

**35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы»**

технологического профиля  
на базе основного общего образования,  
с получением среднего общего образования

р.п. Радищево

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо от 14 июня 2024 г. n 05-1971 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Методической комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Бодрова М.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Муратова О.В.

**Разработчик:** Семёнова Наталья Александровна - преподаватель учебных дисциплин общеобразовательного цикла

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4-8 стр.
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9-29 стр.
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	30-38 стр.
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	39-45 стр.

### **1. Паспорт программы учебной дисциплины -Физика-**

#### **1.1 Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии 35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы»

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

## 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Физика».

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессии «Повар, кондитер» составляющей являются разделы «Молекулярная физика. Термодинамика» и «Электродинамика». Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

Учебная дисциплина «Физика» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### ***личностных:***

1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
2. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
3. умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
4. умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

##### ***метапредметных:***

1. использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач;
2. применение основных методов познания;
3. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявление причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
4. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
5. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
6. умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

##### ***предметных:***

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в

формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами, теориями; уверенное использование физической терминологии, символики;

3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

4. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

5. сформированность умения решать физические задачи;

6. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и профессиональной сфере;

7. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации.

#### ***Личностные результаты:***

**ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР14** Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов

**ЛР18** Способный к применению инструментов и методов бережливого производства

**ЛР22** Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач

**ЛР23** Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации

**ЛР24** Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии

#### **1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

учебная дисциплина «Физика» относится к обязательной предметной области «Естественные науки» и является общей дисциплиной по выбору общеобразовательного цикла.

#### **1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_111\_\_ часов.

Обязательной

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего):</b>	<i>111</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>16</i>
контрольные работы	<i>16</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины физика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы обучающихся	Объём часов	Результат усвоения Л,МП,П,ЛР
1	2	3	4
<b>1 курс</b>			
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
Физика и познание мира	Содержание учебного материала Роль физики в современном мире. Основные этапы познания. Основные элементы физической картины мира. Научный метод познания.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4, МП5,П1. ЛР24
Классическая механика Ньютона и границы её применимости.	Содержание учебного материала Что изучает механика. Классическая механика Ньютона.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4, МП5,П1.
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1. Кинематика</b>		<b>8</b>	
1.1. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве.	Содержание учебного материала Кинематика. Материальная точка. Тело отсчёта. Определение положения точки. Физические величины. Сложение и вычитание векторов.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4, МП5,П1, ЛР24
1.2 Способы описания движения тела. Система отсчёта.	Содержание учебного материала Проекция вектора на ось. Координатный и векторный способ описания движения. Прямолинейное и криволинейное движение. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1, ЛР24
1.3 Перемещение. Скорость. Уравнение равномерного прямолинейного движения.	Содержание учебного материала Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения в векторной и координатной форме. Графическое представление равномерного прямолинейного движения.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР3,13, 23, 24
1.4 Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением.	Содержание учебного материала Формирование понятий: мгновенная скорость, относительная скорость. Ускорение: формула, физический смысл, единица измерения, график зависимости. Прямолинейное равноускоренное движение.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4, МП5,П1. ЛР3,13, 23, 24

1.5 Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	Содержание учебного материала Свободное падение. Ускорение свободного падения. Виды движения Движение тела в поле тяжести. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4, МП5,П1. ЛР14
Тема 1.6 Движение тел. Поступательное, вращательное движение тела.	Содержание учебного материала Кинематика твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР24
<b>Тема 2. Динамика</b>		<b>6</b>	
2.1 Первый закон Ньютона.	Содержание учебного материала Динамика-раздел механики. Основное утверждение механики. Системы отсчета. Материальная точка. Формулировка первого закона Ньютона.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4, МП5,П1. ЛР23, 24
2.2 Второй закон Ньютона.	Содержание учебного материала: Связь между ускорением и силой. Формирование понятия сила. Масса. Второй закон Ньютона.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4, МП5,П1. ЛР23, 24
2.3 Третий закон Ньютона.	Содержание учебного материала: Взаимодействие тел. Основные и производные единицы физических величин. Третий закон Ньютона. Практическое значение закона. Решение задач.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР23, 24
2.4 Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике.	Содержание учебного материала: Инерциальные и неинерциальные системы отсчета.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
2.5 Гравитационные силы.	Силы в природе. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Вес. Невесомость.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР23, 24
<b>Тема 3. Силы в механике.</b>		<b>6</b>	
3.1 Силы всемирного тяготения..	Содержание учебного материала: Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и вес. Невесомость.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР10
3.2 Силы упругости.	Содержание учебного материала Деформация тел. Виды деформации. Силы упругости. Закон Гука. Коэффициент упругости.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР14,23,24

3.3 Силы трения.	Содержание учебного материала: Роль сил трения. Виды сил трения. Сила трения покоя. Сила трения скольжения. Силы сопротивления.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР24
Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности»	Содержание учебного материала Теоретическая часть работы. Указания к работе. Порядок выполнения работы.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
<b>Раздел 2. Законы сохранения в механике</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4. Закон сохранения импульса</b>		<b>2</b>	
4.1 Закон сохранения импульса	Содержание учебного материала Импульс материальной точки. Второй закон Ньютона. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР23,24
4.2 Решение задач на применение закона сохранения импульса	Содержание учебного материала Теоретический опрос. Решение задач. Решение тестовых заданий.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4, МП5,П1.
<b>Тема 5. Закон сохранения энергии</b>		<b>4</b>	
5.1 Работа силы. Мощность. Энергия.	Содержание учебного материала Определение работы силы. Единица работы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
5.2 Работа силы тяжести и силы упругости. Закон сохранения энергии в механике	Содержание учебного материала Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная энергия. Консервативные силы. Полная механическая энергия. Замкнутая система. Закон сохранения энергии. Решение тестовых заданий и задач.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР23,24
Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии» »	Содержание учебного материала Теоретическая часть работы. Указания к работе. Порядок выполнения работы.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
<b>Тема 6. Статика</b>		<b>4</b>	
6.1 Равновесие абсолютно твердых тел.	Содержание учебного материала Равновесие тел. Первое и второе условие равновесия твердого тела. Момент силы.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
Контрольная работа №1 по теме «Механика»	Содержание учебного материала Выполнение разноуровневой контрольной работы.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.

<b>Раздел 3. Молекулярная физика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7. Основы молекулярной – кинетической теории</b>		<b>2</b>	
7.1 Основные положения МКТ. Количества вещества.	Содержание учебного материала Макроскопические тела. Механическое движение. Тепловые явления. Тепловое движение. Опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества. Расчеты. Относительная молекулярная масса. Количества вещества и постоянная Авогадро. Молярная масса.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4, МП5,П1.
7.2 Идеальный газ. Основное уравнение МКТ газов.	Содержание учебного материала Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Решение задач.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР23,24
<b>Тема 8. Температура</b>		<b>2</b>	
8.1 Температура. Абсолютная температура.	Содержание учебного материала Макроскопические параметры. Тепловое равновесие. Температура. Закон Авогадро. Основные свойства температуры. Измерение температуры. Термометры. Физический смысл температуры. Абсолютная температура. Постоянная Больцмана. Шкала Кельвина. Шкала Цельсия. Закон Авогадро.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР14,23,24
<b>Тема 9. Газовые законы</b>		<b>6</b>	
9.1 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	Содержание учебного материала Уравнение состояния идеального газа. Универсальная газовая постоянная. Газовые законы. Решение задач.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
9.2 Решение задач по теме «Газовые законы»	Содержание учебного материала Вопросы. Решение задач №1, №2, №3, №4, №5.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР23,24
Лабораторная работа №3 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»	Содержание учебного материала Теоретическая часть, ответы на вопросы. Указания к работе. Порядок выполнения работы.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
<b>Тема 10. Основы термодинамики</b>		<b>6</b>	
10.1 Работа в термодинамике. Количество теплоты.	Содержание учебного материала Понятие внутренней энергии. Формула расчета внутренней энергии. Вывод формулы работы газа при изобарном процессе. Знак работы. Геометрическое истолкование работы. Физический смысл молярной	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР14,23,24

	газовой постоянной. Количество теплоты (теплообмен). Схемы виды теплопередач и расчет количества теплоты. Решение задач.		
10.2 Первый и второй законы термодинамики.	Содержание учебного материала Законы термодинамики их применение к различным процессам.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
10.3 Принцип действия тепловых двигателей.	Содержание учебного материала Тепловые двигатели. Роль холодильника. КПД тепловых двигателей. Решение качественных, расчетных и графических задач.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР23,24
Контрольная работа №2 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика».	Содержание учебного материала Выполнение разноуровневой контрольной работы.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
<b>Раздел 4. Основы электродинамики</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 11. Электростатика</b>		<b>8</b>	
11.1 Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	Содержание учебного материала Электрический заряд и элементарные частицы. Заряженные тела. Опыты Кулона. Закон Кулона. Особенности кулоновских сил. Понятие о единице заряда. Решение задач.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
11.2 Электрическое поле.	Содержание учебного материала Электрическое поле. Свойства электрического поля. Заполнение таблицы (напряженность электрического поля и принцип суперпозиции полей). Силовые линии электрического поля. Поле заряженного шара. Напряженность поля точечного заряда. Опыты. Понятие электростатической индукции. Таблица (свойства нейтральных атомов и молекул). Решение задач.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР14,23,24
11.3 Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	Содержание учебного материала Проводники. Виды диэлектриков. Поляризация диэлектриков.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
11.4 Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал.	Содержание учебного материала Вывод формулы для работы по перемещению заряда в электрическом поле. Формирование понятия потенциальной энергии заряда. Потенциал поля. Потенциал. Разность потенциалов. Единица разности потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4, МП5,П1.

11.5 Электроемкость. Конденсаторы.	Содержание учебного материала Формирование понятия электроемкости. Единицы электроемкости. Конденсатор. Вывод формулы емкости плоского конденсатора. Вывод формулы для энергии заряженного конденсатора. Вывод формулы для энергии электрического поля. Плотность электрического поля. Виды конденсаторов. Применение конденсаторов. Решение задач.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР23,24
Контрольная работа № 3 по теме «Электростатика»	Содержание учебного материала Выполнение разноуровневой контрольной работы по вариантам	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
<b>Тема 12 Законы постоянного тока</b>		<b>6</b>	
12.1 Электрический ток. Сила тока.	Содержание учебного материала Электрический ток. Направление электрического тока. Действие тока. Сила тока (определение, формула, единицы измерения, прибор для измерения). Электрическое напряжение.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР10,14,23,24
12.2 Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	Содержание учебного материала Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Условия, необходимые для существования электрического тока в цепи. Вольт- амперная характеристика. Закон Ома. Сопротивление. Зависимость силы тока от напряжения в параллельных и последовательных цепях.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
12.3 Работа и мощность постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.	Содержание учебного материала Работа электрического тока – следствия взаимодействия движущихся частиц с веществом. Закон Джоуля-Ленца. Мощность тока. Сторонние силы. Природа сторонних сил. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР14,24
Лабораторная работа № 4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	Содержание учебного материала Тренировочные задания и вопросы. Порядок выполнения работы. Проведение эксперимента, обработка результатов. Контрольные вопросы.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
Лабораторная работа № 5 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	Содержание учебного материала Контрольные вопросы. Порядок выполнения работы.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.

<b>Тема 13</b> <b>Электрический ток в различных средах.</b>		<b>6</b>	
13.1 Электрический ток в металле. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковый диод. Транзистор.	Содержание учебного материала Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Экспериментальное доказательство существования свободных электронов в металлах. Движение электронов в металле. Полупроводниковый диод. Транзистор. Применение транзисторов.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР24
13.2 Электрический ток в вакууме. Диод. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	Содержание учебного материала Понятие вакуума. Термоэлектронная эмиссия. Сравнение проводимости вакуума и металлов. Устройство вакуумного диода. Вольт -амперная характеристика диода. Применение, устройство и действие электронно-лучевой трубки. Свойства электронных пучков и их применение. Электролитическая диссоциация. Ионная проводимость. Электролиз. Применение электролиза. Закон Фарадея. Определение заряда электрона. Решение задач.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР24
13.3 Электрический ток в газах. Плазма. Решение задач.	Содержание учебного материала Электрический разряд в газе. Ионизация газов. Проводимость газов. Рекомбинация. Несамостоятельный разряд. Самостоятельном разряд. Ионизация электронным ударом. Плазма. Свойства плазмы. Плазма в космическом пространстве. Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР23,24
13.4 Повторительно-обобщающий урок «Основы электродинамики.	Содержание учебного материала Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
Контрольная работа №4 по теме «Постоянный электрический ток»	Содержание учебного материала Выполнение разноуровневой контрольной работы по вариантам	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.
<b>Итого 1 курс</b>		<b>68</b>	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы обучающихся</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Результат освоения Л,МП,П</b>
------------------------------------	---	--------------------	----------------------------------

<b>2 курс</b>			
<b>Раздел 1. Основы электродинамики</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 14. Магнитное поле</b>		<b>6</b>	
14.1 Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	Содержание учебного материала Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор и линии магнитной индукции. Вихревое поле. Сила Ампера. Единица магнитной индукции.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П1.
14.2 Сила Ампера и Лоренца.	Содержание учебного материала Сила Ампера. Модуль силы Лоренца. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Направление силы Лоренца. Решение задач. Электроизмерительные приборы.	2	Л1,Л3,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1,П2.
14.3 Магнитные свойства вещества.	Содержание учебного материала Намагничивание вещества. Классификация магнитных материалов. Гипотеза ампера. Ферромагнетики и их применение. Температура Кюри. Магнитная запись информации в ЭВМ.	2	Л1,Л2,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1,П3. ЛР10,23,24
<b>Тема 15. Электромагнитная индукция</b>		<b>8</b>	
15.1 Электромагнитная индукция. Магнитный поток.	Содержание учебного материала Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Взаимодействие индукционного тока с магнитом. Правило Ленца.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П1. ЛР10,14,23,24
15.2 Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	Содержание учебного материала Вывод формулы закона электромагнитной индукции. Опытная иллюстрация закона электромагнитной индукции. Зависимость ЭДС индукции от числа витков. Единицы магнитной индукции и магнитного потока. Вихревое поле.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П1. ЛР10,23,24
15.3 Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	Содержание учебного материала Самоиндукция. Индуктивность. Индуктивность контура. Коэффициент самоиндукции. Единица индуктивности. Учет самоиндукции в технике. Формула энергии магнитного поля. Основные положения электродинамики. Связь между переменным электрическим и магнитным полями. Электромагнитное поле.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,П1.
Контрольная работа №5 по теме: «Основы электродинамики».	Содержание учебного материала Решение контрольной работы по вариантам.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,П1,П2.

<b>Раздел 2. Колебания и волны</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 16. Механические и электромагнитные колебания.</b>		<b>5</b>	
16.1 Механические, гармонические колебания.	Содержание учебного материала Свободные и вынужденные колебания. Математический маятник. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Амплитуда колебаний. Период и частота колебаний. Фаза колебания. Сдвиг фаз. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Воздействие резонанса и борьба с ним.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП3, МП4,МП5,П1.
16.2 Электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Уравнения, описывающие процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Гармонические колебания заряда и тока. Переменный электрический ток. Автоколебания.	2	Л1,Л2,Л3,МП1,МП3, МП4,МП5,П1. ЛР23,24
Лабораторная работа № 6 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника».	Содержание учебного материала Оборудование. Тренировочные задания и вопросы. Порядок выполнения работы. Проведение эксперимента, обработка результатов. Контрольные вопросы.	1	Л1,Л2,,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П2.
<b>Тема 17 Производство, передача и использование электрической энергии</b>		<b>2</b>	
17.1 Генерирование энергии. Трансформаторы.	Содержание учебного материала Генератор переменного тока. Трансформаторы: назначение, устройство, работа.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П1. ЛР10,14,23,24
17.2 Производство, передача и использование электрической энергии.	Содержание учебного материала Производство электроэнергии. Использование электроэнергии. Передача электроэнергии. Эффективное использование электроэнергии. Решение задач по теме «Трансформаторы».	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П1. ЛР10,14,24
<b>Тема 18. Механические и электромагнитные волны</b>		<b>4</b>	

18.1 Механические волны.	Содержание учебного материала Волновые явления. Длина, скорость волны. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Распространение механических волн. Уравнение бегущей волны. Звуковые волны.	2	Л1,Л2,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1.ЛР24
18.2 Электромагнитные волны.	Содержание учебного материала Электромагнитная волна. Излучение электромагнитных волн. Колебательный контур. Скорость электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения. Принцип радиосвязи. Телевидение.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П1. ЛР10,14,23,24
Контрольная работа №6 по теме «Электромагнитные колебания и волны».	Содержание учебного материала Решение контрольной работы по вариантам.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П1,П2.
<b>Раздел 3. Оптика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 19. Световые волны</b>		<b>4</b>	
19.1 Закон отражения и преломления света. Полное отражение.	Содержание учебного материала Световые волны. Принцип Гюйгенса. Закон отражения и преломления света. Показатель преломления. Полное отражение. Предельный угол полного отражения.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4, МП5,П1.
19.2 Линза. Построение изображения в линзе.	Содержание учебного материала Виды линз. Тонкая линза. Собирающая линза. Рассеивающая линза. Оптическая сила линзы. Построение изображения в линзе.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П1.
19.3 Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	Содержание учебного материала Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Линейное увеличение.	1	Л1,Л2,Л3, МП1,МП2, МП3,МП4, П3.
19.4 Дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация света.	Содержание учебного материала Дисперсия света. Интерференция света. Применение интерференции света. Дифракция механических волн. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света.	1	Л1,Л2,Л3, МП1,МП2, МП5,П1. ЛР14,23,24

<b>Тема 20. Излучение и спектры.</b>		<b>6</b>	
20.1 Излучение и спектры	Содержание учебного материала Свет. Тепловое излучение. Виды излучений. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное, ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Рентгеновское излучения. Шкала электромагнитных излучений.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П1.
20.2 Шкала электромагнитных излучений.	Содержание учебного материала Инфракрасное, ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Рентгеновское излучения. Шкала электромагнитных излучений.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П1. ЛР10,14,23,24
Лабораторная работа № 7 «Измерение показателя преломления стекла».	Содержание учебного материала Оборудование. Тренировочные задания и вопросы. Порядок выполнения работы. Проведение эксперимента, обработка результатов измерений. Контрольные вопросы.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П2.
Лабораторная работа № 8 «Измерение длины световой волны».	Содержание учебного материала Оборудование. Тренировочные задания и вопросы. Порядок выполнения работы. Проведение эксперимента, обработка результатов измерений. Контрольные вопросы.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П2.
Контрольная работа №7 по теме «Оптика»	Содержание учебного материала Решение контрольной работы по вариантам.	2	Л1,Л2,МП1,МП2,МП3, МП4,МП5,П1,П3.
<b>Раздел 4. Квантовая физика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 21. Световые кванты</b>		<b>2</b>	
21.1 Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	Содержание учебного материала Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Теория фотоэффекта. Постоянная Планка. Красная граница фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П1,П3. ЛР24
21.2 Решение задач по теме «Уравнение Эйнштейна».	Содержание учебного материала Вопросы и их обсуждение, решение задач.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П1.
<b>Тема 22. Атомная физика</b>		<b>2</b>	
22.1 Строение атома.	Содержание учебного материала Строение атома. Модель Томсона. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П1,П2. ЛР24

22.2 Решение задач по теме «Атомная физика».	Содержание учебного материала Решение тестовых заданий. Решение задач.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,П1.
<b>Тема 23. Физика атомного ядра</b>		<b>3</b>	
23.1 Закон радиоактивного распада и его статистический характер.	Содержание учебного материала Принцип действия приборов для регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, и гамма –излучения. Радиоактивные превращения.Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Открытие нейтрона.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5, МП6,П1,П2,ЛР10,24
23.2 Ядерные и термоядерные реакции.	Содержание учебного материала Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.	1	Л1,Л2,Л3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП6,П1,П3. ЛР10,24
Контрольная работа №8 по теме «Квантовая физика».	Содержание учебного материала Решение контрольной работы по вариантам.	1	Л1,Л2,Л4,МП1,МП3, МП4,МП5,МП6,П1,П3.
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	
<b>Итого: 2 курс</b>		<b>43</b>	
<b>Всего:</b>		<b>111</b>	

### 2.3. Общая характеристика деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогрессов технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
<b>1. Механика. 1.1 Кинематика.</b>	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и

	<p>проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
<b>1.2 Законы сохранения в механике</b>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p>
<p><b>2.ма Основы молекулярной физики и термодинамики.</b></p> <p><i>2.1 Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i></p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования решения задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Представление в виде графиков изохорного, изобарного изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</p>
<b>2.2 Основы термодинамики</b>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выразить и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<b>2.3 Свойства паров, жидкостей, твердых тел</b>	<p>Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p>

	Использование Интернета для поиска информации о разработках применениях современных твердых и аморфных материалов
<b>3. Электродинамика.</b> <b>3.1 Электростатика.</b>	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного или нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
<b>3.2 Постоянный ток</b>	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя. Определение температуры нити накала. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
<b>3.3 Магнитные явления</b>	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физик можно рассматривать как метадисциплину
<b>4. Колебания и волны.</b> <b>4.1 Механические колебания</b>	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
<b>4.2 Волны</b>	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
<b>4.3 Электромагнитные колебания</b>	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.

	<p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p> <p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>
<p><b>5. Оптика.</b> <b>5.1 Волновые свойства света.</b></p>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа. Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.</p>
<p><b>6. Элементы квантовой физики.</b> <b>6.1 Квантовая оптика.</b></p>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.</p> <p>Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционности фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>
<p><b>6.2 Физика атома</b></p>	<p>Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.</p>
<p><b>6.3 Физика атомного ядра</b></p>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам</p>

	<p>(массе, заряду, времени жизни, спине и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</p>
--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется кабинет № 4 «Правила безопасности дорожного движения», «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности», «Физика», «Электротехника».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации (программы, план занятий, задания для контрольных работ, учебно-методический комплекс по дисциплине).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Демонстрационное оборудование по физике.

№ п/п	Наименование оборудование	
<b>1. Технические средства обучения</b>		
1.1	Мультимедийный проектор	
1.2	Компьютер	
1.3	Экран	
<b>2. Печатные компьютерные пособия</b>		
2.1	Комплект таблиц	
2.3	Компьютерные обучающие программы	
2.4	Карта звездного неба	
2.5	Портреты выдающихся физиков	
2.6	Таблица «Международная система единиц»	
2.7	Таблица «Шкала электромагнитных волн»	
<b>3. Приборы и принадлежности общего назначения</b>		
3.1	Генератор звуковой частоты с принадлежностями	
3.2	Груз наборный на 1 кг	
3.3	Источник переменного тока с регулируемым напряжением (6А, 220 В)	
3.4	Источник постоянного тока школьный с регулируемым напряжением (60 В, 6 А)	
3.5	Комплект электроснабжения кабинета	
3.6	Комплект соединительных проводов демонстрационных	
3.7	Комплект посуды и принадлежностей к ней	
3.8	Насос вакуумный с принадлежностями	
3.9	Насос воздушный ручной	
3.10	Плитка электрическая	
3.11	Трансформатор универсальный	

3.12	Усилитель низкой частоты с принадлежностями	
<b>4. Приборы демонстрационные</b>		
<b>4.1. Измерительные приборы</b>		
4.1.1	Амперметр с гальванометром демонстрационный	
4.1.2	Барометр-анероид	
4.1.3	Ваттметр демонстрационный	
4.1.4	Весы с открытым механизмом и с гирями	
4.1.5	Вольтметр с гальванометром демонстрационный	
4.1.6	Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	
4.1.7	Дозиметр	
4.1.8	Манометр жидкостный демонстрационный	
4.1.9	Манометр металлический	
4.1.10	Метр демонстрационный	
4.1.11	Метроном	
<b>4.2. Механика</b>		
4.2.1	Комплект «Вращение»	
4.2.2	Комплект простых механизмов	
4.2.3	Маятник в часах	
4.2.4	Модель ракеты	
4.2.5	Набор по статике с магнитными держателями	
4.2.6	Модель системы отчета	
4.2.7	Набор тел равной массы и равного объема демонстрационный	
4.2.8	Прибор для демонстрации независимости действия сил	
4.2.9	Комплект для изучения колебаний	
4.2.10	Прибор для демонстрации волновых явлений	
4.2.11	Прибор для демонстрации закона сохранения импульса	
4.2.12	Прибор для демонстрации атмосферного давления	
4.2.13	Прибор для демонстрации невесомости	
4.2.14	Сосуды сообщающиеся	
4.2.15	Трубка Ньютона	
4.2.16	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	
4.2.17	Тележка самодвижущаяся	
4.2.18	Центробежная дорога	
4.2.19	Шар Паскаля	
<b>4.3. Молекулярная физика и термодинамика</b>		
4.3.1	Комплект «Тепловые явления» для работы с компьютерной измерительной системой	

4.3.2	Комплект для введения абсолютной температуры	
4.3.3	Комплект приборов по молекулярной физике и термодинамике (К.Д.Т.)	
4.3.4	Модель двигателя внутреннего сгорания	
4.3.5	Набор капилляров	
4.3.6	Пластинка биметаллическая	
4.3.7	Прибор для демонстрации броуновского движения	
4.3.8	Прибор для демонстрации теплопроводности тел	
4.3.9	Прибор для демонстрации видов деформации	
4.3.10	Прибор для изучения газовых законов	
4.3.11	Теплоприемники (пара)	
4.3.12	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	
4.3.13	Цилиндры свинцовые со стругом	
4.3.14	Шар для взвешивания воздуха	
4.3.15	Шар с кольцом	
<b>4.4. Электродинамика</b>		
4.4.1	Батарея конденсаторов	
4.4.2	Батарея солнечная	
4.4.3	Ванна электролитическая	
4.4.4	Диод вакуумный	
4.4.5	Звонок электрический демонстрационный	
4.4.6	Катушка дроссельная	
4.4.7	Катушка демонстрации магнитного поля тока	
4.4.8	Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов	
4.4.8	Комплект приборов для демонстрации свойств электромагнитных волн	
4.4.9	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	
4.4.10	Комплект оборудования по электродинамике	
4.4.11	Комплект выключателей	
4.4.12	Конденсатор переменной емкости	
4.4.13	Конденсатор разборный	
4.4.14	Лампочка (12 В ) на подставке	
4.4.15	Линзы наливные	
4.4.17	Машина электрическая обратимая	
4.4.18	Магазин резисторов демонстрационный	
4.4.19	Маятники электростатические ( пара )	
4.4.20	Модель структуры ферромагнетика	
4.4.21	Модель электрической дуги	

4.4.22	Громкоговоритель	
4.4.23	Модели радиоприемников	
4.4.24	Модель генератора незатухающих колебаний на транзисторе	
4.4.25	Набор ползунковых реостатов	
4.4.26	Набор линз	
4.4.27	Набор полупроводниковых приборов	
4.4.28	Набор по дифракции, интерференции и поляризации света	
4.4.29	Набор по изучению спектров	
4.4.30	Набор дифракционных решеток	
4.4.31	Набор по передаче электрической энергии	
4.4.32	Набор по электролизу	
4.4.33	Палочки из стекла, эбонита и др.	
4.4.34	Плоское зеркало	
4.4.35	Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов	
4.4.36	Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле	
4.4.37	Прибор демонстрационный по оптике	
4.4.38	Прибор демонстрации правила Ленца	
4.4.39	Прибор для демонстрации свойств электронных пучков	
4.4.40	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры	
4.4.41	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала	
4.4.42	Скамья оптическая с источником света и принадлежностями	
4.4.43	Стрелки магнитные на штативах ( 2 шт. )	
4.4.44	Султаны электрические ( 2 шт. )	
4.4.45	Термопара демонстрационная	
4.4.46	Трубка с двумя электродами	
4.4.47	Фильтр ультрафиолетовый	
4.4.48	Фильтр инфракрасный	
4.4.49	Штативы изолирующие	
4.4.50	Электрометры с принадлежностями	
4.4.51	Электромагнит разборный демонстрационный	
4.4.52	Электроскоп демонстрационный	
4.4.53	Электростатические весы	
<b>4.5. Квантовая физика</b>		
4.5.1	Камера для демонстрации следов - частиц	
4.5.2	Комплект приборов по фотоэффекту	
4.5.3.	Лазер газовый учебный с принадлежностями	

4.5.4	Модель опыта Резерфорда	
4.5.5	Газоразрядный счетчик	

**Лабораторное оборудование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебного оборудования</b>	
	<b>5.1. Оборудование для фронтальных лабораторных работ</b>	
1.	Амперметры с пределом измерения 2 А для измерения в цепях постоянного тока	
2.	Весы учебные с гирями	
3.	Вольтметры с пределом измерения 6 В для измерения в цепях постоянного тока	
4.	Динамометры лабораторные 1,1 Н и 4 Н	
5.	Источники постоянного и переменного тока ( 6 В, 2 А )	
6.	Калориметры	
7.	Катушка-моток	
8.	Ключи замыкания тока	
9.	Компасы	
10.	Комплект по электродинамике « Экспериментальные задачи»	
11.	Комплект измерительных инструментов	
12.	Комплект лабораторный по механике	
13.	Комплект линз	
14.	Комплект проводов соединительных	
15.	Комплект фотографий треков заряженных частиц	
16.	Лотки дугообразные	
17.	Магниты прямые лабораторные	
18.	Миллиамперметры	
19.	Набор грузов по механике	
20.	Набор по электролизу	
21.	Набор для исследования изопротессов	
22.	Набор «Кристаллизатор»	
23.	Набор резисторов проволочные на 1, 2, 4 Ом	
24.	Набор «Электромагнетизм»	
25.	Набор «Оптика»	
26.	Набор «Электричество»	
27.	Нагреватели электрические	
28.	Прибор для изучения движения тел по окружности	
29.	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	

30.	Прибор для исследования электростатического взаимодействие шариков	
31.	Приборы для изучения прямолинейного движения тел	
32.	Рамка вращающаяся для исследования магнитного поля	
33.	Реостаты ползунковые	
34.	Спектроскоп лабораторный	
35.	Секундомер	
36.	Термометры лабораторные	
37.	Трибометры лабораторные	
38.	Шарики 25 мм металлические	
39.	Штативы лабораторные	
40.	Цилиндры измерительные с принадлежностями	
41.	Экраны с щелью	
42.	Электроосветители с колпачками	
43.	Электромагниты разборные с деталями	
	<b>5.2. Оборудование для практикума</b>	
1.	Весы технические	
2.	Источник питания для практикума	
3.	Комплект для изучения кристаллов, способов плотной упаковки	
4.	Комплект для измерения влажности	
5.	Комплект по механике для практикума	
6.	Комплект для изучения фотоэффекта	
7.	Конструктор оптический	
8.	Модель механической системы с фиксированным уровнем внутренней энергии	
9.	Набор электроизмерительных приборов постоянного тока	
10.	Набор конденсаторов и катушек индуктивности	
11.	Набор для исследования мощности электродвигателя и измерения КПД	
12.	Осциллограф с комплектом принадлежностей	
13.	Пистолет баллистический	
14.	Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	
15.	Прибор для наблюдения броуновского движения	
16.	Счетчик-секундомер лабораторный	

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика 10 класс учебник: допущено Мин. Образованиием России для НПО М.: Просвещение, 2018 г (классический курс)
2. Мякишев Г.Я. Физика 11 класс учебник: допущено Мин. Образованиием России для НПО М.: Просвещение, 2018 г (классический курс)

#### Дополнительные источники:

1. Кабардин О.Ф. Физика: Учеб. Пособие для общеобразоват. Учреждений-М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2015
2. Тамилин А.Н. Мир электричества. – М.: Дрофа, 2014
3. Щевцов В.П. Тематический контроль по физике для 7-11 классов: зачеты, тесты и контрольные работы: Ростов н/Д: Феникс, 2014 (библиотека учителя)
4. ЕГЭ 2009. Физика. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. М.Ю. Демидова, И.И. Нурминский.- М.: Эксмо, 2014.

#### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика»  
<http://school-collection.edu.ru/collection>
2. Открытый колледж: Физика  
<http://www.physics.ru>
3. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке  
<http://www.elementy.ru>
4. Введение в нанотехнологии  
<http://nano-edu.ulsu.ru>
4. Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»  
<http://fiz.1september.ru>

5. Естественно-научная школа Томского политехнического университета  
<http://ens.tpu.ru>
6. Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт В. Елькина  
<http://elkin52.narod.ru>
7. Заочная физико-математическая школа Томского государственного университета  
<http://ido.tsu.ru/schools/physmat>
8. Заочная физико-техническая школа при МФТИ  
<http://www.school.mipt.ru>
9. Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация  
<http://somit.ru>
10. Квант: научно-популярный физико-математический журнал  
<http://kvant.mccme.ru>
11. Мир физики: демонстрации физических экспериментов  
<http://demo.home.nov.ru>
12. Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе  
<http://edu.ioffe.ru/edu>
13. Портал естественных наук: Физика  
<http://www.e-science.ru/physics>
14. Проект «Вся физика»  
<http://www.fizika.asvu.ru>
15. Самотестирование школьников 7-11 классов и абитуриентов по физике  
<http://barsic.spbu.ru/www/tests>
16. Физика в анимациях  
<http://physics.nad.ru>
17. Физика в презентациях  
<http://presfiz.narod.ru>
18. Физика вокруг нас <http://physics03.narod.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Физика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ и лабораторных работ.**

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Результаты обучения ( метапредметные, предметные)	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b> -смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;	Устный опрос Работа с карточками Письменный опрос Тестирование
-смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Устный опрос Работа с карточками Письменный опрос Тестирование
-смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта	Устный опрос Работа с карточками Письменный опрос Тестирование
-основные понятия механики; -смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия; - экологические проблемы производственной деятельности.	Устный опрос Работа с карточками Письменный опрос Тестирование Контрольная работа №1
- экологические проблемы производственной деятельности; смысл физических понятий: вещество, взаимодействие, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; тепловое движение частиц; масса и размеры молекул; идеальный газ; изотермический, изохорный, изобарный и адиабатный процессы; броуновское движение: температура (мера средней кинетической энергии молекул); необратимость тепловых процессов; насыщенные и ненасыщенные пары; влажность воздуха; поверхностное натяжение, смачивание; анизотропия монокристаллов, кристаллические и аморфные тела; упругие и пластические деформации. Законы и формулы: основное уравнение молекулярно-кинетической теории, уравнение Менделеева — Клапейрона, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, первый закон термодинамики. Практическое применение: использование кристаллов и	Устный опрос Работа с карточками Письменный опрос Тестирование Контрольная работа №2

<p>других материалов в технике; тепловые двигатели и их применение на транспорте, в энергетике; методы профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие молекулярно-кинетической теории.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и безопасные приемы труда при работе на электрооборудовании;</li> <li>- основные положения использования электроприборов и электрооборудования;</li> <li>- электротехническую терминологию и символику;</li> <li>- физический смысл понятий: элементарного электрического заряда; сохранения энергии, импульса и электрического заряда;</li> <li>- физический смысл параметров тока;</li> <li>- законы электрического тока, условно-необходимых для существования тока и принципы работы приборов, используемых электрический ток;</li> <li>- физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем, устройств;</li> <li>- машины постоянного и переменного тока;</li> <li>- теорию электромагнитных волн и принципы их технического и безопасного использования;</li> <li>- механизм электрической проводимости полупроводников, физические свойства и применения;</li> <li>- законы магнитного поля и электромагнитной индукции, принципы распространения электрических волн и их использования в деятельности человека;</li> <li>- природу образования цвета;</li> <li>- экологические проблемы производственной деятельности.</li> </ul> <p><u>Понятия:</u> электрический заряд, электрическое и магнитное поля; напряженность, разность потенциалов, напряжение, диэлектрическая проницаемость: сторонние силы и ЭДС; магнитная индукция, магнитный поток, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость полупроводников, р-n-переход в полупроводниках, электромагнитная индукция. Законы: Кулона, сохранения заряда. Ома для полной цепи, электролиза, электромагнитной индукции; правило Ленца.</p> <p><u>Понятия:</u> гармонические, свободные, вынужденные колебания и автоколебания; колебательный контур; переменный ток; резонанс, автоколебательная система; электромагнитное поле, интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света.</p> <p>Законы отражения и преломления волн.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.</li> </ul>	<p>Устный опрос Работа с карточками Письменный опрос Тестирование Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5 Контрольная работа №6 Контрольная работа №7</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл физических законов фотоэффекта и ядерной физики;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

<p>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие атомной и термоядерной энергетики;</p> <p>- основные положения квантовой механики;</p> <p>- теорию элементарных частиц для объяснения физических процессов;</p> <p>- экологические проблемы производственной деятельности.</p> <p>- радиационный фон - неотъемлемая часть естественного существования человека.</p> <p>Понятия: фотон, фотоэффект, корпускулярно-волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерные реакции, энергия связи, радиоактивный распад, цепная реакция деления, термоядерная реакция, элементарная частица, атомное ядро.</p> <p>Практическое применение: устройство и принцип действия фотоэлемента; примеры технического использования фотоэлементов; принцип спектрального анализа; примеры практических применений спектрального анализа; устройство и принцип действия ядерного реактора.</p>	<p>Работа с карточками Письменный опрос Тестирование Контрольная работа №8</p>
<p><b>Умения:</b></p>	
<p>- узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения;</p> <p>- приводить примеры, показывающие практическое использование законов механики;</p> <p>- определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц;</p> <p>- рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона;</p> <p>- формулировать понятия механики, изображать графически различные виды механических движений;</p> <p>- объяснять суть реактивного движения и различных видов механической энергии;</p> <p>- представлять закономерности механики: вербально, аналитически, графически;</p> <p>- решать задачи по образцу;</p> <p>- видеть проявления законов и закономерностей механики в деятельности человека и техники</p>	<p>экспертная оценка демонстрируемых умений, при выполнении и защите лабораторных работ №1,2</p>
<p>•Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения;</p> <p>•определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц;</p> <p>•рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона;</p> <p>•проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами;</p> <p>описывать и объяснять физические явления и свойства тел в газообразном, жидком и твердом состоянии;</p> <p>читать и строить графики зависимости между основными параметрами состояния газа; вычислять работу газа с помощью графика зависимости давления от объема;</p> <p>представлять явления и свойства графически;</p> <p>решать задачи по образцу и вариативно на расчет количества вещества, молярной массы, с использованием основного</p>	<p>экспертная оценка демонстрируемых умений, при выполнении и защите лабораторных работ №3</p>

<p>уравнения молекулярно-кинетической теории газов, уравнения Менделеева — Клапейрона, связи средней кинетической энергии хаотического движения молекул и температуры, первого закона термодинамики, на расчет работы газа в изобарном процессе, КПД тепловых двигателей; пользоваться психрометром; определять экспериментально параметры состояния газа.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать правила техники безопасности и безопасные приемы труда при работе с электрооборудованием;</li> <li>- рассчитывать параметры электрической цепи;</li> <li>- использовать электроизмерительные приборы для измерения точных величин;</li> <li>- определять типы и параметры устройств переменного и постоянного тока по их маркировке;</li> <li>- проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами;</li> <li>- узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения;</li> <li>- формулировать понятия электромагнитного поля и его частных проявлений,</li> <li>- определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц;</li> <li>- рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона;</li> <li>- описывать и объяснять электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;</li> <li>-производить расчет электрических цепей;</li> <li>-решать задачи на определение параметров тока, законов Ома для участка цепи и полной цепи, на расчет работы и мощности тока;</li> <li>- описывать процессы, возникающие в простейшем колебательном контуре электромагнитных колебаний;</li> <li>- характеризовать свободные электромагнитные колебания, вынужденные электромагнитные колебания;</li> <li>-приводить примеры практического использования различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций</li> <li>- применить теорию цвета на практике: сочетать многокрасочность в верстках.</li> </ul> <p>Решать задачи на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона; на движение и равновесие заряженных частиц в электрическом и магнитном полях; на расчет напряженности, напряжения, работы электрического поля, магнитной индукции, силы Лоренца, силы Ампера.</p> <p>Собирать электрические цепи. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.</p> <p>Определять неизвестный параметр колебательного контура, если известно значение другого его параметра и частота свободных колебаний; рассчитывать частоту свободных колебаний в колебательной системе с известными параметрами. Измерять длину световой волны.</p>	<p>экспертная оценка демонстрируемых умений, при выполнении и защите лабораторных работ № 4,5,6,7,8</p>

<p>Решать задачи на применение формул, связывающих длину волны с частотой и скоростью, период колебаний с циклической частотой, на применение закона преломления волн.</p> <p>Применять: электроизмерительные приборы магнитоэлектрической системы; электронно-лучевая трубка, полупроводниковый диод, терморезистор, транзистор.</p> <p>Определять виды полупроводников в простейших микросхемах.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения;</li> <li>- определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц;</li> <li>- рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона;</li> <li>- проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами;</li> <li>- проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами, размера ядра, его плотности, энергии связи и т.п.;</li> <li>- приводить примеры практического использования знаний квантовой физики в создании ядерной энергетики и лазеров;</li> <li>- решать задачи с использованием уравнения фотоэффекта, на излучение и поглощение света атомом;</li> </ul> <p>Решать задачи на применение формул, связывающих энергию, импульс и массу фотона с частотой соответствующей световой волны.</p> <p>Вычислять красную границу фотоэффекта и энергию фотоэлектронов на основе уравнения Эйнштейна.</p>	<p>экспертная оценка демонстрируемых умений, при выполнении и защите лабораторных работ №1,2</p>
	<p><b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b></p>

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Радищевский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 10. Химия**

**35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы»**

Р.п. Радищево

2024г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо от 14 июня 2024 г. n 05-1971 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Рассмотрена  
методической  
комиссией общеобразовательного цикла РТТ  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_  
Муратова О.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Разработчик  
Сидорина И.В. - преподаватель химии

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4-5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6-20</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21-24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25-27</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Химия

---

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего основного общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии **35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### *личностных:*

1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
2. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию

студентов при изучении учебной дисциплины «Химия» как профильной учебной дисциплины.

**предметных:**

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Личностные результаты:**

**ЛР10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** учебная дисциплина относится к предметной области «Естественные науки» и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 165 часов;

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	165
в том числе:	
лабораторные занятия	18
практические занятия	24
контрольные работы	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Результат освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общая и неорганическая химия.	52	
Тема 1. Строение атома, энергетика химических реакций		20	
1.1 Строение атома.	Содержание учебного материала: особенности строения атомов, валентные возможности атомов элементов второго малого периода, типы химических связей.	2	М 1; МП1,2,3,4,5
1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева химическая связь и строение молекул.	Содержание учебного материала: зависимость свойств и веществ от их состава и строения, давать характеристика химических элементов по положению в периодической системе и строению атома, химическая связь, строение молекул. <b>Практическое занятие:</b> 1. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	2 2	Л 1,3; МП 1; П 2,3,4,5
1.3. Энергетические эффекты химических реакций.	Содержание учебного материала: порядок заполнения электронами подуровней в атомах химических элементов.	2	М 1; МП1,2,3,4,5
1.4. Скорость химических реакций, их обратимость, равновесие.	Содержание учебного материала: скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость реакции, катализатор, ингибитор. <b>Контрольная работа №1 по теме: "Скорость химических реакций"</b>	2 2	М 1, 2; МП 2,3,5,6
1.5. Окислительно-восстановительные реакции.	Содержание учебного материала: сущность окислительно-восстановительных реакций.	2	М 1; МП 2,3,5

	<p><b>Практическое занятие:</b> 2. Приготовление раствора заданной концентрации.</p> <p><b>Лабораторные занятия:</b> 1. Определение характера среды раствора с помощью индикатора. 2. Проведение реакции ионного обмена для характеристики свойств электролитов.</p>	2  2 2	М 1; МП 2,3,4,5,6
Тема 2.		12	
2.1. Ионная химическая связь	Содержание учебного материала: катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	2	М 1; МП 1,2,3,5,6
2.2. Ковалентная химическая связь.	Содержание учебного материала: механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	2	М 1; МП 1,2,3,5,6
2.3. Металлическая связь	Содержание учебного материала: металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	2	М 1; МП 1,2,3,5,6
2.4. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.	Содержание учебного материала: твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	2	М 1; МП 1,2,3,5,6
2.5. Чистые вещества и смеси.	Содержание учебного материала: понятие о смеси веществ. гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	2	М 1; МП 1,2,3,5,6
2.6. Дисперсные системы.	Содержание учебного материала: понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	2	М 1; МП 1,2,3,5,6
Тема 3 Химия металлов, неметаллов		16	М 1; МП 1,2,3,5
3.1. Классификация неорганических соединений.	Содержание учебного материала: принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений, основания, кислоты, оксиды, соли. Виды солей, кислот, оксидов, оснований.	2	М 1; МП 1,2,3,5
3.2. Химические свойства основных классов.	Содержание учебного материала: важнейшие свойства оснований, кислот, оксидов, солей.	2	М 1; МП 2,3,5,6

3.3. Металлы. Свойства. Применение.	Содержание учебного материала: характеристика химической связи элементов металлов по положению в периодической системе и строению атомов; химические свойства металлов.	2	М 1; МП 2,3,4,5
3.4. Электрический ряд напряжений металлов.	Содержание учебного материала: изменения физических и химических свойств металлов в периоде и в группах.	2	М 1; МП 2,3,5
3.5. Общие способы получения металлов	Содержание учебного материала: способы получения металлов.	2	М 1; МП 2,3,5
3.6. Неметаллы, свойства, применения	Содержание учебного материала: физические и химические свойства неметаллов, применение неметаллов. Практическое занятие: <b>3. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы и неметаллы".</b> <b>Контрольная работа №2 по теме "Металлы. Неметаллы".</b>	2 2 2	М 1; МП 2,3,4,5  М 1; МП 2,3,4,5,6
Тема 4. Вода, Растворы. Электролитическая диссоциация		2	
4.1. Вода. Растворы. растворение.	Содержание учебного материала: Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	М 1; МП 1,2,3,5,6
Раздел 2	Органическая химия.		
Тема 1. Классификация и теория строение органических соединений.		8	
1.1. Предмет органической химии.	Содержание учебного материала: природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	М 1; МП 1,2,3,4,5
1.2. Классификация реакций в органической химии.	Содержание учебного материала: реакция присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратация). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	М 1; МП 1,2,3,4,5
1.3. Теория строения органических соединений А.М Бутлерова	Содержание учебного материала: теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, основные положения, углеродный скелет, радикалы, гомологический ряд, гомологи, изомерия, изомеры.	2	Л 1,3; МП 1 П 2,3,4,5,6

1.4. Классификация и номенклатура органических соединений	Содержание учебного материала: Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология	2	М 1;МП 2,3,5
Тема 2. Углеводороды		30	
2.1. Предельные Углеводороды.	Содержание учебного материала: Определение предельных углеводородов, формулы углеводородов, радикалы, получение метана, структурные формулы предельных углеводородов, общая формула.	2	М 1,2 М;МП 2,3,5
2.2. Классификация непредельных углеводородов.	Содержание учебного материала: Классификация непредельных углеводородов, определение, общая формула.	2	М 1;МП 2,3,5
2.3. Этиленовые углеводороды.	Содержание учебного материала: структурная, молекулярная формула этилена, физические, химические свойства, применение этилена.	2	М 1;МП 2,3,5
2.4.Ацетиленовые углеводороды.	Содержание учебного материала: Структурная, молекулярная формула ацетилена, физические, химические свойства, применение ацетилена, общая формула ацетиленовых.	2	М 1;МП 2,3,5
2.5. Диеновые углеводороды.	Содержание учебного материала: структурная, молекулярная формула диенового каучука, физические, химические свойства, применение диенового каучука, общая формула диеновых.	2	М 1;МП 2,3,5
2.6. Циклопарафины.	Содержание учебного материала: Структурная, молекулярная формула диенового каучука, физические, химические свойства, применение диенового каучука, общая формула циклоалканов.	2	М 1;МП 2,3,5
2.7. Ароматические углеводороды.	Содержание учебного материала: получение ароматических углеводородов: бензола, толуола.	2	М 1; МП 2,3,5
2.8. Бензол. Свойства. Применение.	Содержание учебного материала: структура, молекулярная формула бензола, физические свойства, применение бензола.	2	М 1; МП 2,3,5
2.9. Природные источники углеводородов.	Содержание учебного материала: виды природных источников углеводородов, их нахождение в природе.	2	М 1; МП 2,3,5 ЛР 10
2.10. Попутные источники углеводородов.	Содержание учебного материала: классификация, строение, состав попутно-нефтяных газов.	2	М 1; МП 2,3,5
2.11. Нефть	Содержание учебного материала: нахождение в природе нефти, состав, физические свойства, применение.	2	М 1,2; МП 2,3,5 ЛР 10
2.12. Фракция нефти.	Содержание учебного материала: фракции нефти их состав и применение. <b>Практическое занятие:</b> 4. Знакомство с образцом природных углеводородов и их продуктами. <b>Лабораторное занятие:</b> 3. Качественные реакции на углеводороды <b>Контрольная работа №3 по теме:</b> "Углеводороды".	2	М 1,2; МП 2,3,4,5,6 ЛР 10
		2	
		2	
		2	

Тема 3. Кислородосодержащие и азотосодержащие соединения.		36	
3.1. Кислородосодержащие соединения.	Содержание учебного материала: классификация азотосодержащих органических соединений.	2	М 1; МП 1,2,3,5,6
3.2. Предельные спирты.	Содержание учебного материала: получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для человека и предупреждение.	2	М 1; МП 1,2,3,5,6 ЛР 10
3.3. Многоатомные спирты.	Содержание учебного материала: Общая формула, структурные, молекулярные формулы многоатомных спиртов, получение, применение многоатомных спиртов, физические и химические свойства.	2	М 1;МП 1,2,3,5,6 ЛР 10
	Практическое занятие: «Изучение растворимости спиртов в воде».	2	
3.4. Фенолы.	Содержание учебного материала: общая формула, молекулярная, структурная формула физические, химические свойства, применение фенола.	2	М 1;МП 1,2,3,5,6
3.5. Одноосновные карбоновые кислоты.	Содержание учебного материала: Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на приеме пальмитиновой и стеариновой.	2	М 1;МП 1,2,3,5,6
3.6 Сложные эфиры.	Содержание учебного материала: получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств .	2	М 1;МП 1,2,3,5,6
3.7. Альдегиды.	Содержание учебного материала: понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	М 1;МП 1,2,3,5,6
3.8. Жиры.	Содержание учебного материала: Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и	2	М 1;МП 1,2,3,5,6

	гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств мыла.		
3.9. Классификация углеводов.	Содержание учебного материала: углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). <b>Лабораторное занятие :</b> 4. Качественная реакция на крахмал.	2  2	М 1;МП 1,2,3,5,6
3.10. Углеводы.	Содержание учебного материала: Химические свойства глюкозы: Окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.	2	М 1;МП 1,2,3,5,6
3.11. Азотосодержащие соединения	Содержание учебного материала: Классификации азотосодержащих соединений.	2	М 1;МП 1,2,3,5,6,
3.12. Амины	Содержание учебного материала: Понятие об аминах. алифатические амины, их классификации и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	М 1;МП 1,2,3,5,6 ЛР 10
3.13 Аминокислоты	Содержание учебного материала: Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	М 1;МП 1,2,3,5,6 ЛР 10
3.14. Белки	Содержание учебного материала: Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. <b>Лабораторное занятие:</b> «Денатурация белка» <b>Лабораторное занятие:</b> Качественные реакции на кислородосодержащие, азотосодержащие.	2  2 2	М 1;МП 1,2,3,5,6
Тема 4. Полимеры.		22	
4.1. Классификация полимеров	Содержание учебного материала: виды полимеров, их нахождение в природе, значение в жизни человека.	2	М 1; МП 1,2,3,5,6
4.2. Пластмассы.	Содержание учебного материала: свойство, получения, применение пластмасс, термопласты <b>Практическое занятие;</b> 6. Знакомство с образцами пластмасс. <b>Лабораторные занятия:</b> 7. Распознавание пластмасс по отношению к нагреванию, химическим реактивам	2  2 2 2	М 1; МП 1,2,3,5,6 ЛР 10

	8. Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей.		
4.3. Синтетические каучуки	Содержание учебного материала: свойство, получение, применение синтетических каучуков.	1	М1: МП 1,2,3,5,6
4.4. Классификация волокон.	Содержание учебного материала: виды волокон растительного происхождения, виды волокон животного происхождения, виды искусственных волокон.	2	М1: МП 1,2,3,5,6
4.5. Волокна. Строение. Свойства. Применение.	Содержание учебного материала: свойство, применение волокон растительного происхождения, свойство применения волокон животного происхождения, свойство, применение искусственных волокон. <b>Практические занятия:</b> 7. Знакомство с образцами натуральных волокон. 8. Знакомство с образцами искусственных волокон. <b>Лабораторные занятия:</b> 9. Распознавание волокон по отношению к нагреванию, химическим реактивом.	2  2 2	М1: МП1,2,3,5, 6
Тема 5. Химия в повседневной жизни.		8	
5.1. Химия и повседневная жизнь человека.	Содержание учебного материала: моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. <b>Практическое занятие:</b> Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогиназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода. <b>Практическое занятие:</b> Анализ лекарственных препаратов производных салициловой кислоты. <b>Контрольная работа:</b> «Химия в повседневной жизни»	2  2 2	Л 1,3: МП1:П2,3, 4,5
Тема №6 биологически активные соединения.		6	
6.2. Классификация витаминов.	Содержание учебного материала: понятие о витаминах, классификация и обозначение.	2	М 1:МП 1,2,3,5,6
	Содержание учебного материала: Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D, E). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика <b>Практические занятия:</b> 11. Обнаружения витамина С в яблочном соке. 12. Обнаружения витамина А в подсолнечном масле.	2 2	М 1;МП 1,2,3,5,6

Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Всего:		165 ч	

### **2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
----------------------------	--

<p><b>Важнейшие химические понятия</b></p>	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.</p>
<p><b>Основные законы химии</b></p>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.</p>
<p><b>Основные теории химии</b></p>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.</p>
<p><b>Важнейшие вещества и материалы</b></p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представите-</p>

	лей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков.
<b>Химический язык и символика</b>	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.
<b>Химические реакции</b>	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
<b>Химический эксперимент</b>	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
<b>Химическая информация</b>	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
<b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b>	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.
<b>Профильное и профессионально значимое содержание</b>	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Химия».

Оборудование учебного кабинета: Рабочие место преподавателя, посадочных мест по количеству учащихся, сменные стенды, комплект лабораторной посуды.

Технические средства обучения: проектор; персональный компьютер с установленной на него обучающей программой «Уроки химии».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Лабораторные столы на 13 посадочных мест с комплектом химической посуды, аптечка, огнетушитель.

Список реактивов и технических средств обучения по предмету «Химия»

#### **Коллекции:**

- 1.«Нефть и продукты ее переработки» 3шт
2. «Алюминий» 5шт
3. «Металлы» 3 шт
4. «Волокна» 3 шт
5. «Минералы и горные породы» 3шт
6. «Чугун и сталь» 1 шт

#### **Модели:**

- 1.Модель « Кристаллическая решетка графита»
2. Модель «Кристаллическая решетка магния»

#### **Наборы химических реактивов:**

- Индикаторная бумага 10шт
- « Образование неорганических веществ» 6шт
- «Металлы, оксиды» 2 шт

#### **Приборы,наборы посуды:**

- Аппарат Киппа
- Штатив лабораторный 8шт
- Набор деталей к установке для перегонки веществ

#### **Комплект для лабораторных и практических работ по химии.**

- 1.Горючее сухое 1 пластинка
2. Ерш для мытья посуды
3. Спиртовки 10шт
- 4.Пробирки 60 шт
- 5.Колбы 30 шт
- 6 .Цилиндры 7 шт
7. Наборы НПР-М 12 шт

#### **Реактивы:**

- Соляная кислота 2шт
- Серная кислота 1шт

- Азотная кислота 1шт
- Водный раствор аммиака 1шт
- Ванадиевый ангидрид 2шт
- Оксид марганца в наборах
- Оксид железа в наборах
- Оксид магния в наборах
- Глет свинцовый 2шт
- Серный цвет 1 шт
- Натрий кремнекислый
- Барий перекись
- Алюминий азотнокислый
- Железо металлическое в наборах
- Цинковая пыль в наборах
- Оксид меди в наборах
- Кобальт сернокислый
- Литий хлористый
- Алюминий гранулированный в наборах
- Алюминий хлористый 2шт
- Барий хлористый
- Калий сернокислый
- Гидроксид натрия
- Гидроксид кальция
- Калийная соль
- Сера
- Натриевая селитра
- Кислота борная
- Натрий углекислый
- Натрий бромистый
- Натрий хлористый
- Суперфосфат простой
- Мрамор электродный
- Известь строительная

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*а) Основная литература для обучающихся*

Учебник Химия 10 класс. Базовый уровень. М: Дрофа, 2017 г. (электронный вариант)

*б) Дополнительная литература:*

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г.. Химия в тестах, задачах и упражнениях М : Издательский центр «Академия» 2012.

2. Рудзитис Г.Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс: М: Просвещение, 2011.

3. Рудзитис Г.Е. Химия. Органическая химия. 10 класс: М: Просвещение, 2011.

4. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: М: Издательский центр «Академия», 2011.

*в) Программное и коммуникационное обеспечение:*

#### **Программное обеспечение курса**

- Операционная система Windows XP.
- Комплект MicrosoftOffice.

- Интернет браузер.
- Мультимедиа проигрыватель.
- Программа для просмотра и редактирования изображений.
- Программа для распознавания изображений.

### Современные информационные ресурсы:

1. Портал фундаментального химического образования ChemNet. Химическая информационная сеть: Наука, образование, технологии

<http://www.chemnet.ru>

2. Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии»

<http://him.1september.ru>

3. Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия»

<http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry>

4. Естественнонаучные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://experiment.edu.ru>

5. АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой

<http://www.alhimik.ru>

6. Всероссийская олимпиада школьников по химии

<http://chem.rusolymp.ru>

7. Органическая химия: электронный учебник для средней школы

<http://www.chemistry.ssu.samara.ru>

8. Основы химии: электронный учебник

<http://www.hemi.nsu.ru>

9. Открытый колледж: Химия

<http://www.chemistry.ru>

10. Дистанционная олимпиада по химии: телекоммуникационный образовательный проект

<http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/chemistry>

11. Дистанционные эвристические олимпиады по химии

<http://www.eidos.ru/olymp/chemistry>

12. Занимательная химия

<http://home.uic.tula.ru/~zanchem>

13. КонТрен – Химия для всех: учебно-информационный сайт

<http://kontren.narod.ru>

14. Онлайн-справочник химических элементов WebElements

<http://webelements.narod.ru>

15. Популярная библиотека химических элементов

<http://n-t.ru/ri/ps>

16. Сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии

<http://www.alhimikov.net>

17. Сайт Chemworld.Narod.Ru -Мир химии

<http://chemworld.narod.ru>

18. Сайт «Виртуальная химическая школа»

<http://maratak.narod.ru>

19. Сайт «Мир химии»

<http://chemistry.narod.ru>

20. ХиМиК.ру: сайт о химии

<http://www.xumuk.ru>

21. Химия: Материалы «Википедии» – свободной энциклопедии

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Химия>

22. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии

<http://school-sector.relarn.ru/nsm>

23. Химия и жизнь – XXI век: научно-популярный журнал

<http://www.hij.ru>

24. Химоза: сообщество учителей химии на портале «Сеть творческих учителей»

[http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4605&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4605&tmpl=com)

25. Энциклопедия «Природа науки»: Химия

<http://elementy.ru/chemistry>

26. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

27. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

28. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

29. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

30. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>перечисляются все знания и умения, указанные в п.4. паспорта программы</i>	
Освоенные умения: определять принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания в рамках практических занятий №1,2,3, 4,5, 6,7,8 внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.
Освоенные умения: объяснять зависимость веществ от их состава и строения.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания в рамках лабораторной работы №2 внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.
Освоенные умения: выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших веществ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания в рамках лабораторных работ №1,2 внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.
Освоенные умения: самостоятельно проводить поиск химической информации с помощью различных источников знания.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.
Усвоенные знания: важнейшие химические понятия. Освоенные умения: рассказывать и описывать их.	Контрольная работа № 1,2,3,4 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.
Усвоенные знания: определения важнейших законов химии, теории химии.	

Усвоенные знания: определения важнейших веществ и материалов, их сравнения.	Контрольная работа № 1,2,3,4
	Итоговая аттестация в форме экзамена

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Радищевский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 13 Обществознание**  
**35.01. 23 Хозяйка (ин) усадьбы.**

Р.п. Радищево

2024г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо от 14 июня 2024 г. n 05-1971 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Рассмотрена:

методической комиссией  
общеобразовательного цикла РТТ

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_

Председатель МК:

\_\_\_\_\_ М.В. Бодрова

Утверждаю:

Зам. директора по УР РТТ  
\_\_\_\_\_ Муратова О.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 21 г.

Разработчик:

Бодрова Маргарита Вячеславовна- преподаватель истории и обществознания

Содержание:

	страницы
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4-7
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8-19
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21-22

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии «Повар, кондитер»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни

## **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской

позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического и естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС ППССЗ)

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
7. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
8. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
2. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
3. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
7. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
8. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
9. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
10. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

• **предметных:**

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Личностные результаты.**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13.** Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** учебная дисциплина относится к предметной области «Общественные науки» и является дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» общеобразовательного цикла.

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_ 167 \_\_ часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	167
в том числе:	
Лабораторные работы	
Практические занятия	
Контрольные работы	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Результат освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	<b>30</b>	
<b>Тема 1.</b> Природа человека, врождённые и приобретённые качества.		<b>16</b>	
<b>1.1.</b> Человек как результат биологической и социокультурной революции.	<b>Содержание учебного материала</b> Биосоциальная сущность человека, главное отличие человека от животного, сущность понятий «человек», «индивид», «личность»	2	МП 1,4,10
<b>1.2.</b> Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия «деятельность», «мышление», игровая, учебная, трудовая – основные виды деятельности человека	2	Мп 1,2; П 6; ЛР2,7
<b>1.3.</b> Формирование характера. Потребности, способности, интересы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия «потребности», «способности», «характер», «сила воли», потребности материальные и духовные, факторы, влияющие на формирование характера	2	Мп 1,4,10
<b>1.4.</b> Социализация личности. Ценности и нормы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «Социализация», особенности социализации современной молодёжи	2	Мп 1,2; П 6; ЛР 7,13
<b>1.5.</b> Чувственное и рациональное познание. Истина и её критерии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия «познание», «знание», отличие чувственного и рационального познания, понятия «абсолютная и относительная истина»	2	Л 2,3,3; Мп 4; П 6

<b>1.6.</b> Мировоззрение. Типы мировоззрения	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «мировоззрение», факторы, влияющие на формирование мировоззрения человека	2	Л 1,2,6; П 7; ЛР 7,24
<b>1.7.</b> Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «свобода» , влияние степени свободы на самореализацию личности, свобода и вседозволенность	2	Л 2; Мп 64 П 6; ЛР 2,7
<b>1.8.</b> Зачёт по теме «Природа человека. Врождённые и приобретённые качества»	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	Л 1,3,6; Мп 1,2,4,9; П 2,5,6
<b>Тема 2. Общество как сложная система.</b>		<b>14</b>	
<b>2.1.</b> Элементы и подсистемы общества. Основные институты общества, их функции.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «общество», подсистемы (сферы общества) , их взаимосвязь, понятие «институты общества», их функции.	2	Мп 1,4 П1,2
<b>2.2.</b> Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природу.	<b>Содержание учебного материала:</b> Взаимодействие общества и природы, влияние производственной деятельности человека на природу, экологический кризис,понятие «окружающая среда»	2	Мп1,5,7; П 3,7; ЛР 2,10,21
<b>2.3.</b> Типология обществ: аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация (типология) обществ, характерные черты аграрного, индустриального, постиндустриального обществ.	2	Мп 4,10; П 1,2
<b>2.4.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция . Общественный прогресс.	<b>Содержание учебного материала:</b> Историчесий процесс и его участники, понятия «революция», «эволюция», «прогресс», « регресс», критерии общественного прогресса, влияние революции на общество.	2	Л 1,64 Мп 6; П 2,5

2.5. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности развития современного мира, процессы глобализации в политике, экономике, причины появления антиглобализма и его проявления.	2	Л 4; Мп 6; П 4,6; ЛР 7
2.6. Современные войны, их опасность для человечества.	<b>Содержание учебного материала:</b> особенности современных войн, ядерная война как угроза существования человечества, понятие «военная доктрина», истоки терроризма, борьба с терроризмом.	2	Л 3;Мп4,7; П 4,6; ЛР 1,7
2.7. Зачёт по теме «Общество как сложная система»		2	Л3,4;Мп8,10; П1,2,4
<b>Раздел II</b>	<b>Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.</b> Духовная культура личности и общества		<b>6</b>	
1.1.Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «культура», материальная и духовная культура, многообразие культур,цивилизация и культура	2	Л 4; Мп1,6; П5; ЛР 11,20
1.2. Культура народная, массовая, элитарная.	<b>Содержание учебного материала:</b> Характерные черты народной, массовой, элитарной культуры, понятие «субкультура», «экранная культура»	2	Мп 4,7;10 ЛР 11,20, П6;
1.3.Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса в молодёжной среде.	<b>Содержание учебного материала:</b> Направления молодёжной субкультуры: готы, эмо, панки, скинхеды, духовный кризис в молодёжной среде, проблема духовного поиска.	2	Л5; Мп6,7, П6; ЛР 6,7,12
<b>Тема 2.</b> Наука и образование в современном мире.		<b>6</b>	
2.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «наука», классификация наук, роль науки в истории,деятельность Российской Академии наук	2	Мп 4,10; П5

2.2. Значимость труда учёного и его особенности. Ответственность учёного перед обществом.	<b>Содержание учебного материала:</b> Наука и мораль, ответственность деятелей науки перед обществом, значение науки для развития общества.	2	ЛЗ; Мп5,7; ЛР 2,4
2.3. Образование как способ передачи знаний и опыта.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «образование», система образования в РФ, самообразование, роль образования в жизни человека и общества.	2	Л5,6; Мп3; П6; ЛР 2,4
<b>Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>		<b>6</b>	
3.1. Мораль. Основные нормы и принципы морали. Гуманизм.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «мораль», нормы и принципы морали, понятие «гуманизм», моральный самоконтроль личности.	2	ЛЗ,4,5; Мп1,2; П5; ЛР 3,7
3.2. Искусство. Виды искусства.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие искусства, виды искусства: живопись, музыка, кино, театр, архитектура, роль искусства в жизни людей.	2	ЛЗ,4,5; Мп1,2; П5
3.3. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «религия», мировые религии: христианство, буддизм, ислам, понятие «свобода совести»	2	ЛЗ,4,5; Мп1,2; П5; ЛР 7,8
<b>Раздел III</b>	<b>Экономическая сфера общества.</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>		<b>4</b>	
1.1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «экономика», экономика как наука и хозяйство, роль экономики в жизни людей, главные вопросы экономики.	2	Мп1; П2,7
1.2 Типы Экономических систем.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «экономическая система», характерные черты традиционной, рыночной и плановой экономики.	2	Мп4,6; П2,7

<b>Тема 2. Рынок. Роль государства в экономике.</b>		<b>12</b>	
<b>2.1.</b> Рынок. Спрос и предложение. Фирма. Роль фирм в экономике	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «рынок», типы рынков, классификация рынков, понятие «фирма», роль фирм в экономике.	2	Мп5,8; П2
<b>2.2.</b> Фондовый рынок, его инструменты. Основы менеджмента и маркетинга.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «фондовый рынок», «менеджмент», «маркетинг», принципы менеджмента, основы маркетинга.	2	Мп5,8 П 2
<b>2.3.</b> Рынок труда . Безработица.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «рынок труда», «человеческий капитал», «безработица», причины и виды безработицы.	2	Л5; Мп3,9; П2,6; ЛР 4,13
<b>2.4.</b> Банковская система и финансовые институты. Деньги. Инфляция.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «деньги», «инфляция», функции денег, понятие «банки», «банковская система», «ценные бумаги», денежно-кредитная политика государства.	2	Мп1,6; П2,6; ЛР 13,14
<b>2.5.</b> Роль государства в экономике. Функции государства в экономике	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «государственный бюджет», «государственный долг», роль государства в рыночной экономике.	2	Мп1,4,10: П7
<b>2.6.</b> Виды налогов. Основы налоговой политики государства.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «налоги», прямые и косвенные налоги, федеральные, региональные и местные налоги, налоговая политика государства.	2	Мп 4; П2,6; ЛР 13,14
<b>Тема 3. Проблемы экономики России. Элементы мировой экономики.</b>		<b>8</b>	
<b>3.1.</b> ВВП, его структура и динамика. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие ВВП, ВНП», экономические кризисы перепроизводства, экономический цикл.	2	Мп 4,7; П2,6

<b>3.2</b> Основные проблемы экономики России. Россия в мировой экономике.	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия в условиях рыночной экономики, основные проблемы экономики России.	2	Мп1,5,7;П6
<b>3.3</b> Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	2	Мп1,5; П4,6
<b>3.4</b> Зачёт по теме «Экономическая сфера общества»	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение тестовых заданий по теме.	<b>2</b>	Мп1,4,10; П2,6
<b>Итого:</b>		<b>72ч.</b>	
<b>II курс</b> <b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная сфера общества</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 1. Социальная стратификация.</b> <b>Социальная роль.</b>		<b>6</b>	
<b>1.1 .</b> Социальная стратификация, неравенство, социальные группы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «социальная стратификация», «социальные группы», рабство, касты, сословия, неравенство социальных групп в современном обществе	2	Мп1,10; П7
<b>1.2.</b> Социальная роль. Социальный статус и престиж.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия «социальный статус», «социальная роль», престиж профессиональной деятельности.	2	Л5,6,7; Мп3; П6
<b>1.3</b> Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «социальная мобильность» вертикальная и горизонтальная мобильность, географическая мобильность, групповая мобильность.	2	Л5,6,7; Мп9; П6
<b>Тема 2. Социальные нормы и конфликты.</b>		<b>8</b>	

<b>2.1.</b> Виды социальных норм и санкций. Социальный контроль.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «нормы», «санкции», «социальный контроль», формальные и неформальные, позитивные и негативные санкции.	2	ЛЗ; Мп9; П6; ЛР 3,13,14
<b>2.2.</b> Отклоняющееся поведение.	Понятие «отклоняющееся поведение», его проявления	2	ЛЗ; Мп9; П6; ; ЛР 3,13,14
<b>2.3.</b> Девиантное поведение среди молодёжи. Значимость здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
<b>2.4.</b> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов и их причины	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «социальный конфликт», виды, причины конфликтов и способы их разрешения	2	Мп3,9; П2,6; ЛР 3,7
<b>Тема 3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>		<b>12</b>	
<b>3.1.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия «этнос», «нация», формирование наций, «национальное самосознание»,	2	ЛЗ,4; Мп9; ПЗ,7; ЛР 7,8
<b>3.2.</b> Этносоциальные конфликты и пути их разрешения.	Понятие «этносоциальные конфликты» причины и пути их разрешения, национальные конфликты в период перестройки	2	ЛЗ,4; Мп9; ПЗ,7; ЛР 7,8
<b>3.3.</b> Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политики в Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Характерные черты социальной группы «молодёжь», Социализация молодёжи в обществе: плюсы и минусы.	2	ЛЗ; Мп3,9; П6; ЛР 2,6,
<b>3.4.</b> Семья как малая социальная группа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «семья», типы семьи, функции семьи	2	ЛЗ,8; Мп7,9; П6; Лр ,12,14
<b>3,5,</b> Демографические проблемы современной России.	Проблемы рождаемости и смертности, демографическая политика РФ.	2	ЛР 12

3.6. Зачёт по теме «Социальная сфера общества»		2	Л 3,5,6,7; Мп3,9;П6
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политическая сфера общества.</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Государство в политической системе.</b>		<b>8</b>	
1.1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия «власть» ,политика», авторитет, власть на основе закона , сила-формы проявления власти.	2	МП 1, П 2
1.2. Государство как политический институт. Признаки и функции государства.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «государство», признаки и функции государства , государство – важнейший институт политической системы, государственный суверенитет.	2	МП 1,6, П 2 ЛР 2,3
1.3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные формы государства: республика ,монархия, территориальное устройство:унитарное государство , федерация , конфедерация.	2	Л 1, МП 4; П 2
1.4.Типология политических режимов. Демократия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «политический режим», характерные черты тоталитаризма , авторитаризма демократии ,формы демократии.	2	МП 4; П2; ЛР 3,7
<b>Тема 2.</b> Участники политического процесса		<b>14</b>	
2.1. Личность и государство. Гражданское общество и государство.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «гражданское общество», признаки гражданского общества, формирование гражданского общества в современной России.	2	Мп 6, П 3,5; ЛР 3,7
2.2.Гражданское общество и государство.		2	

<b>2.3.</b> Избирательная система РФ.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия «выборы», «избирательная система», пропорциональная и мажоритарная система, законы о выборах, активное и пассивное избирательное право.	2	Л 2,3; МП 3; ЛР 2,3,7
<b>2.4.</b> Политические партии и движения, их классификация.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «политическая партия», классификация партий, партийные системы, многопартийность в современной России.	2	Мп 6, П 3,5
<b>2.5.</b> Современные идейно-политические системы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Характерные черты консерватизма, либерализма, социализма и анархизма.	2	МП 6, 10, П 7
<b>2.6.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.	2	МП 6, 10, П 7
<b>2.7.</b> Итоговое занятие. Зачёт по теме «Политическая система общества»	<b>Содержание учебного материала:</b> Тестовые задания по теме.	2	Л 3, Мп 4,6, 10; П 3,3
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 1.</b> Правовое регулирование общественных отношений.		<b>10</b>	
<b>1.1.</b> Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «юриспруденция», цели задачи изучения права.	2	МП 6,10; П 2; ЛР 3,13
<b>1.2.</b> Основные институты и отрасли права. Основные формы права	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия «институт права», «отрасль права», «формы права»: правовой обычай, прецедент, нормативно-правовой акт, правовой договор.	2	МП 8,10, П2

<b>1.3.</b> Принципы судопроизводства. Правосудие в современной России.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные принципы судопроизводства :справедливость, равенство участников правоотношений, уважение к правам человека законность .	2	МП6,8, П6; ЛР 3,13
<b>1.4.</b> Частное и публичное право.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия « частное право», «публичное право» признаки частного и публичного права.	2	МП 8,10, П2
<b>1.5.</b> Юридическая ответственность и её задачи	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «юридическая ответственность» виды юридической ответственности.	2	МП 8,10, П7; ЛР 3,13
<b>Тема 2.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации.		<b>14</b>	
<b>2.1.</b> Конституционное право как отрасль российского права.	<b>Содержание учебного материала:</b> Конституция- основной закон государства, конституционное право – ведущая отрасль Российской правовой системы, деятельность конституционного суда.	2	МП6, П7
<b>2.2.</b> Основы конституционного строя РФ. <b>Практическая работа.</b>	Содержание учебного материала: Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	2	Л2,3,5; П6; ЛР 3,13
<b>2.3.</b> Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «правоохранительные органы», «судебная система» , прокуратура , адвокатура , нотариат, статус судей.	2	МП 8,10, П7
<b>2.4.</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «гражданство» порядок получения гражданства, лишение гражданства, права и свободы граждан государства.	2	Л 2,3,5; МП 9; ЛР 3,13

<b>2.5.</b> Право на благоприятную окружающую среду.	<b>Содержание учебного материала:</b> Право на благоприятную окружающую среду-важнейшее социальное право гражданина РФ , обязанность бережного отношения к природным богатствам ,юридическая ответственность за экологические правонарушения.	<b>2</b>	Л 2,3,5; МП 9; ЛР 3,10,
<b>2.6.</b> Обязанность защиты Отечества. Право на альтернативную гражданскую службу.	<b>Содержание учебного материала:</b> Важнейшая конституционная обязанность- защита Отечества, право на альтернативную гражданскую службу, основания отсрочки от военной службы.	2	Л 2,3,5; МП 9; ЛР 1,2,3
<b>2.7.</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<b>Содержание учебного материала:</b> Международное гуманитарное право, защита прав человека в мирное и военное время, деятельность международного Красного креста.	2	Л 4; МП 9; П7
<b>Тема 3.</b> Отрасли российского права.		<b>22</b>	
<b>3.1.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «гражданское право ,сделка , договор ,виды договоров , физические и юридические лица, правоспособность, дееспособность.	2	МП 10; П 6; Лр 3,13,14
<b>3.2.</b> Правовые основы предпринимательской деятельности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
<b>3.3.</b> Личные неимущественные права граждан.	<b>Содержание учебного материала:</b> Право на защиту чести и достоинства, право на интеллектуальную собственность .	2	МП 10; П 6; ЛР 3,13,14
<b>3.4.</b> Семейное право и семейные правоотношения .	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «семейное право»,условия заключения брака, права и обязанности супругов , родителей и детей ,причины разводов.	2	Л 8; МП 8; П6; ЛР 3,12,,14

<b>3.5.</b> Правовое регулирование образования.	<b>Содержание учебного материала:</b> «Закон об образовании РФ» , система образования в РФ	2	Л 6; МП 8; П 6; ЛР 2,24
<b>3.6.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «трудовое право», трудовой договор , права и обязанности работников взыскания за нарушения трудовой дисциплины.	2	Л 7; МП 8; П 6; ЛР 2,4,24
<b>3.7.</b> Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	<b>Содержание учебного материала:</b> Несовершеннолетние и Трудовой кодекс РФ, льготы для несовершеннолетних	2	Л 7; МП 8; П 6; ЛР 2,4,24
<b>3.8.</b> Административное право и административные правоотношения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие « административное право», административные проступки, виды административной ответственности.	2	МП 6,7,8; ЛР 3,13
<b>3.9.</b> Уголовное право. Уголовная ответственность.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «уголовное право», преступление, виды уголовной ответственности.	2	МП 6,7,8; ЛР 3,7,13
<b>3.10.</b> Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	<b>Содержание учебного материала:</b> Несовершеннолетние и уголовный кодекс РФ,уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	Л 5; П 6; ЛР 3,13
<b>3.11.Зачёт по теме</b> «Правовое регулирование общественных отношений».	<b>Содержание учебного материала:</b> Тестовые задания по теме .	1	Л1; П1,7
Дифференцированный зачёт		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>95</b>	<b>167ч.</b>

### 2.3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание понятия истины ее критерии; чувственное и рациональное познание.
1.2 Общество как сложная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества.	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2 Наука и образование в современном мире.	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
3.3. Рынок труда и безработица.	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.
3.5. ВВП, его структура и динамика. Экономический рост и развитие	Характеристика основных экономических показателей: ВВП, ВНП, умение дать определение понятий: «экономический цикл» «спад и подъем экономики»

3.6. Банковская система и финансовые институты. Деньги. Инфляция	Характеристика банковских систем, классификация банков, умение дать определение понятий: «деньги», «инфляция».
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная стратификация .Социальный статус.	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация, умение объяснять причины расслоения общества.
4.2. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности	Знание понятий: «социальная мобильность», «географическая мобильность», умение приводить примеры видов мобильности.
4.3. Социальные нормы и санкции. Отклоняющееся поведение.	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления.
4.4. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов и их причины	Знание понятия «социальный конфликт» характеристика социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
4.5. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства.
5.2. Типология политических режимов. Демократия	Знание понятия «политический режим». Характеристика политических режимов.
5.3. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы.	Знание понятия «политическая партия», умение классифицировать партии по различным признакам.
5.4. Участники политического процесса Характеристика	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
Право.	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Знание понятия «право», выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системам и отраслям права.
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «История. Обществознание»;

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации (программы, план занятий, задания для контрольных работ, учебно-методический комплекс по дисциплине).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы\_**

###### **Основные источники:**

1.Никитин А.Ф. Обществознание М. «Дрофа» 2011г. учебник для 10-го класса, с.1-240

2.Никитин А.Ф. Обществознание М. «Дрофа» 2011г. учебник для 11-го класса, с.1-240

###### **Дополнительные источники:**

3.Кравченко А.И. .Обществознание. 10 класс. М.: «Русское слово», 2007г.

4.Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание. 11 класс. М.: «Русское слово», 2007г.

5.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10-11класс, М. «Просвещение», 2003г.

6. Никитин А.Ф. Политика и право». Учебное пособие. М., «Просвещение», 2000г.

1. Гуревич П.С. Человек. Учебное пособие. – М.: «Дрофа», 1995г.
2. Методические рекомендации по курсу «Введение в современное обществознание. М., «Просвещение», 2000г.
3. Человек и общество. Интегрированный курс. Чебоксары, 1998г.
4. Методическое пособие к учебнику «Обществознание» А.И.Кравченко. М., «Русское слово», 2007г.
5. Жильцова Е.И., Егорова Э.Н., Сухолет И.Н.» Политическое и духовное развитие современного общества. Материалы к курсу «Человек и общество: основы современной цивилизации» М., «Просвещение», 1995г.
6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Экономическое и социальное развитие современного общества. Материалы к курсу «Человек и общество: основы современной цивилизации» М., «Просвещение», 1995г.

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольной работы, зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы

<b>Результаты обучения (предметные, метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Уметь:</i>	<i>Текущий контроль</i>
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы (составление характеристики социального объекта)
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы (составление анализа социального объекта)
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в текстах, схемах, таблицах, диаграммах, пополняя знания по заданным темам;	Экспертное наблюдение за обработкой информации с последующими выводами
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы (оценка действия личности с точки зрения выполнения социальных норм)
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;	Экспертное наблюдение за постановкой проблемы и её аргументированным решением.
-раскрывать устойчивые существенные связи социальных явлений и процессов	Экспертное наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы (Составление схем и диаграмм)

Знать:	
Основные обществоведческие термины;	Понятийный диктант
Устойчивые существенные связи социальных явлений и процессов;	Устный опрос
Теоретические положения, социальные нормы, основные элементы систем;	тестирование
Ценность, уровень, значение социальных объектов.	Ролевая игра
объяснять причинно-следственные связи изученных социальных явлений, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества;	Контрольная работа
	Итоговый контроль – дифференцированный зачёт

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Радищевский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 13. Биология**

**35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы**

р.п. Радищево

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо от 14 июня 2024 г. п 05-1971 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

РАССМОТРЕНА

Методической комиссией

Общеобразовательного цикла

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ М.В. Бодрова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по УР

\_\_\_\_\_ Муратова О.В.

Разработчик:

Муратова Ольга Владимировна – преподаватель учебных дисциплин  
общеобразовательного цикла

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» .....	132
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	144
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	158
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	159

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «БИОЛОГИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы.

Трудоемкость дисциплины «Биология» базовый уровень составляет 151 час, из которых 24 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по профессии. Профессионально-ориентированное содержание выбирается по объекту изучения «Растения» и «Человек».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

#### **Задачи:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>3</sup>	Дисциплинарные <sup>4</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</p> <p>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:</li> </ul>
--	--	--

		<p>клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора,</li> </ul>
--	--	--

		<p>стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> <li>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,</li> </ul>
--	--	---

		<p>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>
---	--	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания,</li> </ul>

		чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 2.2. Выращивать сельскохозяйственные культуры в сельской усадьбе в открытом и закрытом грунте в соответствии с агротехнологиями		

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	151
в т.ч.	
Основное содержание	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	32
лабораторные занятия	12
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
<b>Контрольные работы</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
<b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
<b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия.	2	
	Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	

	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>4</b>	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Составить сравнительную характеристику клеток растений, животных, грибов и их органоидов.	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	

	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
<b>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
<b>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.	2	
	Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
<b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и	2	

	гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
<b>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>4</b>	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.	2	
	Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
<b>Контрольная работа</b> Молекулярный уровень организации живого		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	<b>2</b>	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	1	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	1	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	<b>2</b>	ПК...

<b>Формы размножения организмов</b>	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
<b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>4</b>	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
<b>Тема 2.4. Онтогенез растений</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	2	
<b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
<b>Тема 2.6. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>4</b>	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание.	2	
	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	

	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков растений при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.7. Взаимодействие генов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков растений при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК...
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков растений при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.9. Генетика пола</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2	
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	ОК 02

<b>Тема 2.10. Генетика человека</b>	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
<b>Тема 2.11. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости	2	
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.12. Селекция организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Контрольная работа</b>		2	

Строение и функции организма			
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	
<b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
<b>Тема 3.3. Макроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
<b>Тема 3.4. Возникновение и</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>4</b>	ОК 04

<b>развитие жизни на Земле</b>	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
<b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>3</b>	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.	2	
	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
<b>Контрольная работа</b>	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>26</b>	
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01

<b>Тема 4.1.</b> <b>Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	ОК 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	ОК 02

<b>Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия ( <i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i> ). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу ( <i>загрязнения и их источники, истощения вод</i> ). Воздействия на литосферу ( <i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i> ). Антропогенные воздействия на биотические сообщества ( <i>леса и растительные сообщества, животный мир</i> )	2	ОК 04 ОК 07 ПК 4.1.
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	<b>2</b>	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания. Практико-ориентированное расчетное задание по расчету структуры запасов древесины. Практико-ориентированное расчетное задание по оценке баланса органического вещества почвы.	2	
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>4</b>	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Определение суточного рациона питания	2	
Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2		
<b>Контрольная работа</b> Теоретические аспекты экологии		<b>1</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01

<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04 <b>ПК 4.3</b>
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	<b>2</b>	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Тема 5.2. Биотехнологии и растения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>		<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологически х исследований</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный	2	
	Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		
<b>Тема 6.2. Биоэкологическ ий эксперимент</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>16</b>	
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования	4	

<p>3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам</p> <p>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений</p> <p>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений</p> <p><i>Первый этап выполнения проекта:</i>          Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования</p>		<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 07</p>
<p><i>Второй этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных</p>	4	
<p><i>Третий этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа</p>	4	
<p><b>Защита проекта.</b> Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)</p>	4	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b></p>	<b>2</b>	
<p><b>Всего:</b></p>	<b>151</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен**

Кабинет «*Естествознание*», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (стенды), техническими средствами обучения: ноутбук, мультимедиа-проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	<b>Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”</b>
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01	Тема №1.5.	Фронтальный опрос

ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов

ОК 02 ОК 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
ОК 02 ОК 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01	Тема №2.10.	Тест

ОК 02	Генетика человека	Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию

		человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	<b>Раздел 4. Экология</b>	<b>Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”</b>
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	<b>*Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 <i>ПК 2.2., 4.3.</i>	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2	Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Тема 5.2.4. Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	*Тема 5.2.5. Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

	<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07		Выполнение дифференциальных заданий

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Радищевский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 13. География**

**35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы**

р.п. Радищево

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо от 14 июня 2024 г. n 05-1971 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

РАССМОТРЕНА

Методической комиссией

Общеобразовательного цикла

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ М.В. Бодрова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по УР

\_\_\_\_\_ Муратова О.В.

Разработчик:

Муратова Ольга Владимировна–преподаватель учебных дисциплин  
общеобразовательного цикла

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» .....	169
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
	- способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
		показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p>	<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
	<p>оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</li> </ul> </li> </ul>	<p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</li> </ul>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</li> </ul>	<p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</li> </ul>	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
	<p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
		<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
ПК <sup>7</sup> ...		

---

<sup>7</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>73</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>17</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле <b>Практическое занятие</b> № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	4 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 06 ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Практические занятия</b> № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение	2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Классификация и типология стран мира	<p>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство</p>		
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<p>№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p> <p>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>19</b>	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.  Международное географическое разделение труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04  <i>ПК<sup>8</sup>...</i>
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК <sup>4</sup> ...
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	<b>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*</b>	<b>13</b>	
	Теоретическое обучение	6	ОК 01
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04  ПК <sup>9</sup> ...
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	1	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	1	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.		
	№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1	
	№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
	№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		<b>20</b>	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение Многообразии подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01

<sup>10</sup> \* объем часов на практические занятия по теме 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие</b> № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие</b> № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p>	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*</p>	4 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК <sup>5</sup>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина</p>	4 2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b> (Дифференцированный зачет)		2	
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет «Естествознание».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).
- технические средства обучения (ноутбук; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
<i>ПК<sup>11</sup> ...</i>	Профессионально-ориентированное содержание	

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Радищевский технологический техникум».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД-07. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**35.01. 23 « Хозяйка(ин) усадьбы »**

р.п. Радищево

2024г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо от 14 июня 2024 г. п 05-1971 «О направлении рекомендаций» Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Рассмотрена

методической

Комиссией общеобразовательного цикла РТТ

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

Утверждаю

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ О.В. Муратова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Разработчик:

Плешаков Григорий Викторович - преподаватель

### Содержание:

5. Паспорт программы учебной дисциплины – 4 стр.
6. Структура и содержание учебной дисциплины – 10 стр.
7. Условия реализации программы учебной дисциплины – 42 стр.
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины – 47 стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.07 « Физическая культура»

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

**1.2. Цели учебной дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных

возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целостного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

6) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

7) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

8) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой

целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

- основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.
  - подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.
  - специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.
- Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.
  - На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический

в учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики

в укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО)

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному
3. совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  
  
3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
4. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
6. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
8. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
9. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
11. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
12. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
13. готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

1. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

2. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

3. освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических

и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

5. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития

и физических качеств;

4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Виды учебной работы регулируются постановлением Министерства здравоохранения Российской Федерации Главным Государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 января 2003 года N 2 «О введении в действие санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186-03» (с изменениями на 4 марта 2011 года)**

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания**

**ЛР 1.** - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 15.** - Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций

**ЛР 16.** - Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей

**ЛР 19.** - Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем

**ЛР 24.** – Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума.

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_179\_\_ часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « Физическая культура»:

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы		Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		179
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		179
теоретическое обучение		20
В том числе	практические работы	159
<b>Промежуточная аттестация</b> – «зачет» - 1 год, «зачет» - 2 год, <b>Итоговая аттестация в форме</b> «дифференцированный зачет» - по окончании изучения дисциплины.		



1 курс - 72 часа  
«Хозяйка(ин) усадьбы»

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала .	Объем часов	Результат усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Физические способности человека и их развитие</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура в России. Роль физкультуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	Л- 1,2 М- 2 П- 3,4. ЛР9.,ЛР15., ЛР16.
1.2 Социально-биологические основы физкультуры и спорта	Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки	1	Л- 11 М- 5 П- 3,4. ЛР9.,ЛР15. РЛ16.
1.3 Основы здорового образа жизни	<b>Основы здорового образа жизни</b>	1	Л- 2

			М- 2 П- 4. ЛР9.,ЛР15., ЛР16.
1.4 ЛФК.	<b>Лечебный контроль и самоконтроль при заболеваниях и травмах.</b> Медицинское обследование. Выполнение санитарно-гигиенических требований: масса тела, динамика, ЧСС	1	Л- 11 М- 2,5 П- 2. ЛР16, ЛР 19
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1+9</b>	
Техника безопасности на спортивной площадке	<b>Основы техники ходьбы и бега</b> Теоретические основы по легкой атлетике. Техника выполнения специальных упражнений бегуна.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР16.
<b>Практические занятия</b>			
№ 1. Обучение техники бега на короткие дистанции	Низкий старт 30 метров. Бег по дистанции. Финиширование. юноши -«5» - 4,7; «4» - 4,9; «3»-5,2; девушки - «5» - 5,1; «4» - 5,3; «3» - 5,5 Совершенствовать технику высокого старта. Провести бег до 3 мин.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.

№ 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Повторить ранее пройденные перестроения: повороты направо, налево, кругом в движении. Провести ОРУ со скакалкой с серией прыжков.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 3. Обучение технике низкого старта	Низкий старта 30 метров. Бег по дистанции. Финиширование	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 4. Совершенствование техники низкого старта	Низкий старта 30 метров. Бег по дистанции. Финиширование. юноши -«5» - 4,7; «4» - 4,9; «3»-5,2; девушки - «5» - 5,1; «4» - 5,3; «3» - 5,5	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5.
№ 5. Совершенствование техники финиширования	Низкий старта 30 метров. Бег по дистанции. Финиширование. юноши -«5» - 4,7; «4» - 4,9; «3»-5,2; девушки - «5» - 5,1; «4» - 5,3; «3» - 5,5	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 6. Обучение техники бега на средние дистанции	Развитие двигательных качеств. Провести бег на результат на 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Бег 3000 юноши: 15,00 – 16,00 – 17,00;	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.

	2000 девушки: 10,10 – 11,40 – 12,40		
№ 7. Обучение техники метания гранаты	Обучение метанию гранаты с разбега 4—5 шагов. Повторить технику прыжка в длину с разбега. Проверить на результат бег 100 м. Провести бег в медленном темпе до 9 мин. <u>Бег 100 метров: юноши -«5»- 14,5;</u>	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 8. Совершенствование техники прыжка в длину	Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега. Совершенствовать элементы спортивных игр .  Техника выполнения прыжка в длину с разбега: юноши -«5» - 440; «4» -400;«3» - 340; девушки - «5» -375; «4» - 340; «3» - 300	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 9. Совершенствование техники метания гранаты	Обучение метанию гранаты с разбега 4—5 шагов. Повторить технику прыжка в длину с разбега. Проверить на результат бег 100 м. Провести бег в медленном темпе до 9 мин. <u>Бег 100 метров: юноши -«5»- 14,5;</u>	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
<b>Раздел 2 Спортивные игры. Волейбол:</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1+ 6</b>	
Техника безопасности на уроках спортивных игр.	<b>Основные понятия игры в волейбол</b>  Провести беседу по технике безопасности во время занятии на спортивной площадке и спортивном зале  Из истории волейбола. Правила игры в волейбол. Основные приемы игры	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР16.
<b>Практические занятия</b>			

№10. Прямая подача мяча	Прямая подача мяча. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№11. Совершенствование с техникой приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Групповое блокирование и страховка блока.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№12. Обучение техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	Верхняя прямая подача и прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№13. Совершенствование техники приёма и передачи мяча	Совершенствовать технику приема и передачи мяча сверху двумя руками. .	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 14. Учебно- тренировочная игра	Провести игру у сетки для совершенствования приема и передач мяча по заданию учителя в указанную зону.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 15. Двухсторонняя игра в волейбол с целью усвоения правил и техники игры	Совершенствовать техническую и простейшую тактическую подготовку в двухсторонней игре в волейбол.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5.

			П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
<b>Раздел 3 Гимнастика</b>		<b>1+12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		Л-3.4.6.8.9.11.
Техника безопасности на гимнастических снарядах.	Юноши на низкой перекладине повторить переворот в упор силой, оборот вперед из седа верхом, вис прогнувшись и выход в сед. Акробатика, повторить длинный кувырок через препятствие 90 см, стойку на голове и руках силой.	<b>1</b>	М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР16.
<b>Практические занятия</b>			
№ 16. Обучение техники переворота в упор силой	проверить на оценку переворот в упор силой на низкой перекладине	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 17. Совершенствование акробатических упражнениях	Повторить повороты направо и налево в движении. Провести ОРУ в парах на сопротивление. учить седу углом .	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 18. Совершенствование техники стойки на лопатках перекатом назад.	Повторить повороты кругом в движении. Выполнить упражнения на гимнастической стенке — 4—5 упражнения. Юноши: проверить на оценку оборот вперед из седа верхом правой (левой). Учить стойке на кистях (с помощью) или у гимнастической стенки. проверить на оценку полушпагат на бревне, повторить прыжки со сменой ног, учить	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5.

	соскоку прогнувшись ноги врозь с бревна 120 см. Совершенствовать упражнение на полу — сед углом,		ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 19. Совершенствование техники выхода в сед из виса прогнувшись.	Повторить строевые упражнения и ОРУ. Юноши: повторить соскок махом рук вперед из виса на подколенках. Проверить на оценку выход в сед из виса прогнувшись. Проверить на оценку сед углом на полу, совершенствовать стойку на лопатках перекатом назад и другие акробатические упражнения	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 20. Совершенствование техники соскока с низкой перекладины из виса на подколенках.	Провести общеразвивающие упражнения с мячами. Юноши: проверить на оценку соскок с низкой перекладины из виса на подколенках. Совершенствовать акробатические упражнения, познакомить с акробатическим соединением из 3—4 элементов. На бревне совершенствовать соскок прогнувшись, закрепить пройденное на предыдущем уроке соединение. Проверить на оценку выполнение стойки на лопатках перекатом назад, учить перевороту назад в полушпагат из стойки на лопатках.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 21. Совершенствование техники опорного прыжка.	Проверить на оценку технику переворота в упор из виса. Повторить кувырок назад через стойку на кистях, закрепить акробатическое упражнение	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 22. Совершенствование техники кувырка назад через стойку;	Юноши: на высокой перекладине: закрепить технику соскока на махе назад, учить перевороту в упор из виса с подтягивания. Проверить на оценку кувырок назад через стойку, повторить акробатическое соединение. Повторить опорный прыжок через козла в длину ноги врозь (высота 120 см). Совершенствовать технику переворота в полушпагат, закрепить порядок выполнения акробатического соединения.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.

№ 23. Обучение техники подъему в упор силой.	Юноши: на высокой перекладине, совершенствовать технику изученным упражнением. Повторить и принять на оценку акробатическое соединение. Повторить технику опорного прыжка через козла (высота 120 см), отодвигая мостик от тела козла на расстояние до 1 м. Совершенствовать акробатическое соединение и проверить на оценку отдельно переворот назад в полу шпагат.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 24. Совершенствование техники опорного прыжка	Юноши: на высокой перекладине, совершенствовать технику изученным упражнением, учить <u>подъему в упор силой</u> . Повторить технику опорного прыжка через козла (высота 120 см), отодвигая мостик от тела козла на расстояние до 1 м.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№25. Совершенствование техники переворота в упор из вися;	Повторить гимнастическую полосу препятствий урока. Юноши: совершенствовать технику опорного прыжка и подъема в упор силой. Проверить на оценку технику переворота в упор из вися.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 26. Совершенствование техники подъема в упор силой;	Продолжить развитие физических качеств на гимнастической полосе препятствий. Проверить на оценку технику подъема в упор силой на высокой перекладине. Проверить на оценку технику переворота в упор на низкой. Совершенствовать соскоки с нижней жерди и соединение из 3—4 элементов.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 27. Обучение опорному прыжку	Продолжить обучение опорному прыжку через козла в длину ноги врозь. Провести круговую тренировку на 5 — 6 станциях. Совершенствовать соединение на брусках, проверить на оценку соскок из упора махом назад	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.

<b>Раздел 4 Лыжная подготовка</b>		1+11	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке	<b>Правила поведения на занятиях по лыжной подготовке</b> Из истории лыжного спорта . Провести беседу о правилах поведения на занятиях по лыжной подготовке, температурном режиме, одежде и обуви лыжника	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР16.
<b>Практические занятия</b>			
№ 28. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода	После повторения оценить технику одновременного двухшажного хода. Продолжить обучение переходам с одного хода на другой (с одновременного одношажного на попеременный двухшажный). Пройти дистанцию 2 км с 2—3 ускорениями до 200 м.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 29. Совершенствование техники одновременного бесшажного хода	После повторения оценить технику попеременного двухшажного хода. Повторить технику одновременного одношажного хода. Познакомить с попеременным четырехшажным ходом, рассказать, где и зачем он может быть применен. Пройти дистанцию 2 км с использованием изученных ходов с 2—3 ускорениями до 200 м (девочки) и до 300 м (мальчики).	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 30. Совершенствование техники одновременного одношажного хода	На учебном круге повторить попеременный четырехшажный ход. Оценить умение переходить с одного хода на другой. Провести соревнования-прикидку на дистанцию 1 км (мальчики и девочки)	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5.

			ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 31. Совершенствование техники одновременного двухшажного хода	Совершенствовать попеременный четырехшажный ход. Оценить технику одновременного одношажного хода. Пройти дистанцию 3 км (мальчики и девочки) со средней скоростью	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 32. Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода	После повторения на учебном круге изученных ходов принять на оценку технику одновременного бесшажного хода. Повторить технику преодоления контруклонов, совершенствовать технику подъемов и спусков ранее изученными приемами. Совершенствовать технику попеременного четырехшажного хода.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 33. Совершенствование техники перехода с одновременного на попеременный ход	Совершенствовать технику всех изученных ходов и переходов с одного хода на другой. Оценить технику (координацию движений рук и ног) попеременного четырехшажного хода. Пройти дистанцию 3 км с выполнением задания учителя.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 34. Совершенствование техники спуски со склонов с поворотами	Пройти дистанцию 2 км на скорость с применением на дистанции изученных ходов	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.

№35. Контрольный урок на дистанцию 3 км.	Совершенствовать технику лыжных ходов с прохождением дистанции до 5 км со средней скоростью и выполнением заданий учителя по использованию ходов в соответствии рельефа местности.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5.
№ 36. Совершенствование навыков катания с горок.	Пройти дистанцию до 3,5 км со средней скоростью	1	ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 37. Совершенствование техники лыжных ходов.	Совершенствовать технику лыжных ходов с прохождением дистанции до 5 км со средней скоростью и выполнением заданий учителя по использованию ходов в соответствии рельефа местности.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 38. Контрольное соревнование на 5 км.	Совершенствовать технику лыжных ходов с прохождением дистанции до 5 км со средней скоростью и выполнением заданий учителя по использованию ходов в соответствии рельефа местности.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
<b>Раздел 5 Спортивные игры Волейбол. Баскетбол.</b>		1+10	
Техника безопасности на уроках спортивных игр.	Провести беседу по технике безопасности во время занятия на спортивной площадке и спортивном зале	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5.

			ЛР16.
<b>Практические занятия</b>			
№ 39. <b>Волейбол.</b> Совершенствование техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками	Провести ОРУ в движении по кругу с прыжками и бегом до 2 мин. совершенствовать передачи мяча в зону 3 из зон 1, 6, 5. прием с подачи и передача мяча в зону 3. Учебно-тренировочная игра	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 40. Совершенствование техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками	Учебно—тренировочные игры с заданиями учителя. Принять зачет по технике верхней прямой подачи и технике приема снизу	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 41. Совершенствование техники верхней и нижней подачи мяча	Провести ОРУ в движении по кругу с прыжками и бегом до 2 мин. совершенствовать передачи мяча в зону 3 из зон 1, 6, 5. прием с подачи и передача мяча в зону 3. Учебно-тренировочная игра	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 42. Двусторонняя игра.	Совершенствовать технику и тактические действия игроков в волейболе. Поднимание туловища из положения лежа за 30 с.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5.

			ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 43. <b>Баскетбол.</b> Совершенствование техники ведения и передачи мяча	Ведение мяча в движении, шагом бегом с изменением направления высоты отскока. Учебная игра.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 44. Совершенствование техники приёма и передачи мяча	Изученные технические приемы игры: ведение с изменением высоты отскока, направления и скорости движения. Учебная игра.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 45. Комбинационные действия защиты и нападения	Изученные технические приемы игры: ведение с изменением высоты отскока, направления и скорости движения. Учебная игра.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 46. Совершенствование комбинационных действий защиты и нападения	Изученные технические приемы игры: ведение с изменением высоты отскока, направления и скорости движения. Учебная игра.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5.

			ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 47. Совершенствование техники приёма и передачи мяча.	Ловля и передача мяча, ведение мяча в движении левой и правой рукой попеременно	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 48. Совершенствование техники игры в баскетбол	Техника перемещений, ловли и передачи мяча на месте и в движении, броски в корзину. Учебная игра	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
<b>Тема 6 Легкая атлетика</b>		1+14	
Техника безопасности на спортивной площадке	<b>Основы техники ходьбы и бега</b> Теоретические основы по легкой атлетики. Техника выполнения специальных упражнений бегуна.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР16.
<b>Практические занятия</b>			
№ 49. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Повторить ранее пройденные перестроения: повороты направо, налево, кругом в движении. Провести ОРУ со скакалкой с серией прыжков. Совершенствовать разбег в 5—7 шагов и технику перехода через планку в прыжках в высоту способом «Перешагивание». Провести переменный бег до 4 мин.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5.

			ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 50. Совершенствование техники эстафетного бега.	Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Старты из различных положений.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 51. Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 4×100	Провести упражнения в движении по кругу. Оценить освоение техники метания гранаты. Для развития скоростных качеств повторить встречную эстафету с палочкой 2—3 раза (длина этапа до 30 м) Отдых. Продолжить развитие выносливости — медленный бег до 7 мин.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 52. Совершенствование техники прыжка в высоту.	Совершенствовать разбег в 5—7 шагов и технику перехода через планку в прыжках в высоту способом «Перешагивание». Провести переменный бег до 4 мин.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 53. Совершенствование техники прыжка в высоту	Повторить содержание предыдущих уроков, совершенствуя разбег и переход через планку в прыжках в высоту с 5—7 шагов разбега. Провести медленный бег до 4 мин.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.

№ 54. Обучение техники метания теннисного мяча	Метание теннисного мяча с 3–5 шагов на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 55. Совершенствование техники низкого старта	Совершенствовать технику низкого старта и стартового разгона в парах с преследованием	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 56. Развитие скоростных качеств.	Бег на результат 30 м с высокого старта, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей.  Бег 30 метров: юноши -«5» - 5,0; «4» - 5,2; «3»-5,4; девушки - «5» - 5,1; «4» - 5,3; «3» - 5,5	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 57. Специальные беговые упражнения.	Специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.

<p>№ 58. Совершенствование техники метания гранаты.</p>	<p>Провести полосу препятствий из 5—6 препятствий. Повторить технику метания гранаты и провести учет на результат. Продолжить развитие выносливости — бег в медленном темпе до 11 мин</p> <p>Метание гранаты 700 гр.: юноши – 32– 26 - 22; девушки 500 гр.: 18 - 13- 11</p>	<p>1</p>	<p>Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.</p>
<p>№ 59. Совершенствование техники метания теннисного мяча</p>	<p>Метание теннисного мяча с 3—5 шагов на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>1</p>	<p>Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.</p>
<p>№ 60. Круговая тренировка.</p>	<p>Повторить разминку в движении по кругу. Провести бег на 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).</p> <p>Юноши: «5» - 15,00; «4» - 16,00; «3» - 17,00; девушки - «5» - 10,10 «4»- 11,40; «3»- 12,40</p>	<p>1</p>	<p>Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.</p>
<p>№ 61. Контрольный урок</p>	<p>Контрольный урок по двигательной подготовленности, прыжки в длину с места</p> <p>Прыжок в длину с места: юноши-215- 205 - 195; девушки – 200-190 -180</p>	<p>1</p>	<p>Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.</p>
<p>№ 62. Дифференцированный зачет</p>		<p>1</p>	<p>Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5.</p>

		П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

**77 часов-2-курс**  
**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД-7 Физическая культура**  
**« Хозяйка(ин) усадьбы »**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала .	Объем часов	Результат усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Физические способности человека и их развитие</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура в России. Роль физкультуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	Л- 1,2 М- 2 П- 3,4. ЛР9.,ЛР15., ЛР16.
1.2 Социально-биологические основы физкультуры и спорта	Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки	1	Л- 11 М- 5 П- 3,4. ЛР9.,ЛР15. РЛ16.
1.3 Основы здорового образа жизни	<b>Основы здорового образа жизни</b>	1	Л- 2 М- 2

			П- 4. ЛР9.,ЛР15., ЛР16.
1.4 ЛФК.	<b>Лечебный контроль и самоконтроль при заболеваниях и травмах.</b> Медицинское обследование. Выполнение санитарно-гигиенических требований: масса тела, динамика, ЧСС	1	Л- 11 М- 2,5 П- 2. ЛР16, ЛР 19
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1+7</b>	
Техника безопасности на спортивной площадке	<b>Основы техники ходьбы и бега</b> Теоретические основы по легкой атлетике. Техника выполнения специальных упражнений бегуна.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5 ЛР16..
<b>Практические занятия</b>			
№ 1 Обучение техники бега на короткие дистанции	Низкий старта 30 метров. Бег по дистанции. Финиширование. юноши -«5» - 4,7; «4» - 4,9; «3»-5,2; девушки - «5» - 5,1; «4» - 5,3; «3» - 5,5 Совершенствовать технику высокого старта. Провести бег до 3 мин.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 2 Обучение техники низкого старта	Низкий старта 30 метров. Бег по дистанции. Финиширование	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19

№ 3 Совершенствование техники финиширования	Низкий старт 30 метров. Бег по дистанции. Финиширование. юноши -«5» - 4,7; «4» - 4,9; «3»-5,2; девушки - «5» - 5,1; «4» - 5,3; «3» - 5,5	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 4 Совершенствование техники бега на средние дистанции	Развитие двигательных качеств. Провести бег на результат на 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Бег 3000 юноши: 15,00 – 16,00 – 17,00; 2000 девушки: 10,10 – 11,40 – 12,40	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 5 Обучение техники метанию гранаты	Обучение метанию гранаты с разбега 4—5 шагов. Повторить технику прыжка в длину с разбега. Проверить на результат бег 100 м. Провести бег в медленном темпе до 9 мин. Бег 100 метров: <u>юноши -«5»- 14,5;</u>	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 6 Совершенствование техники прыжка в длину	Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега. Совершенствовать элементы спортивных игр . Техника выполнения прыжка в длину с разбега: юноши -«5» - 440; «4» -400;«3» - 340; девушки - «5» -375; «4» - 340; «3» - 300	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 7 Совершенствование техники метания гранаты	Обучение метанию гранаты с разбега 4—5 шагов. Повторить технику прыжка в длину с разбега. Проверить на результат бег 100 м. Провести бег в медленном темпе до 9 мин. Бег 100 метров: <u>юноши -«5»- 14,5;</u>	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
<b>Раздел 2 Спортивные игры. Волейбол:</b>			

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1+ 3</b>	
Техника безопасности на уроках по волейболу.	<b>Основные понятия игры в волейбол</b>  Провести беседу по технике безопасности во время занятия на спортивной площадке и спортивном зале  Из истории волейбола. Правила игры в волейбол. Основные приемы игры	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР16.
<b>Практические занятия</b>			
№8 Обучение техники стойки игроков.	Прямая подача мяча. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№9 Совершенствование техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Групповое блокирование и страховка блока.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 10 Учебно- тренировочная игра	Провести игру у сетки для совершенствования приема и передач мяча по заданию учителя в указанную зону.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
<b>Раздел 3 Гимнастика</b>		<b>1+10</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>		Л-3.4.6.8.9.11.
Техника безопасности на гимнастических снарядах.	Юноши на низкой перекладине повторить переворот в упор силой, оборот вперед из седа верхом, вис прогнувшись и выход в сед. Акробатика, повторить длинный кувырок через препятствие 90 см, стойку на голове и руках силой.	<b>1</b>	М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР16.
<b>Практические занятия</b>			
№ 11 Совершенствование техники выполнения переворота в упор силой	Юноши: проверить на оценку переворот в упор силой на низкой перекладине	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 12 Совершенствование акробатических упражнений.	Повторить повороты направо и налево в движении. Провести ОРУ в парах на сопротивление. учить седу углом .	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 13 Совершенствование техники стойки на лопатках перекатом назад.	Повторить повороты кругом в движении. Выполнить упражнения на гимнастической стенке — 4—5 упражнения. Юноши: проверить на оценку оборот вперед из седа верхом правой (левой). Учить стойке на кистях (с помощью) или у гимнастической стенки. проверить на оценку полушпагат на бревне, повторить прыжки со сменой ног, учить соскоку прогнувшись ноги врозь с бревна 120 см. Совершенствовать упражнение на полу — сед углом,	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 14 Совершенствование техники выхода в сед из виса прогнувшись.	Повторить строевые упражнения и ОРУ. Юноши: повторить соскок махом рук вперед из виса на подколенках. Проверить на оценку выход в сед из виса прогнувшись. Проверить на оценку сед углом на полу, совершенствовать стойку на лопатках перекатом назад и другие акробатические упражнения	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19

№ 15 Совершенствование техники опорного прыжка..	Проверить на оценку технику переворота в упор из виса. Повторить кувырок назад через стойку на кистях, закрепить акробатическое упражнение	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 16 Совершенствование техники кувырок назад через стойку.	Юноши: на высокой перекладине: закрепить технику соскока на махе назад, учить перевороту в упор из виса с подтягивания. Проверить на оценку кувырок назад через стойку, повторить акробатическое соединение. Повторить опорный прыжок через козла в длину ноги врозь (высота 120 см). Совершенствовать технику переворота в полушпагат, закрепить порядок выполнения акробатического соединения.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 17 Обучение подъему в упор силой.	Юноши: на высокой перекладине, совершенствовать технику изученным упражнением. Повторить и принять на оценку акробатическое соединение. Повторить технику опорного прыжка через козла (высота 120 см), отодвигая мостик от тела козла на расстояние до 1 м. Совершенствовать акробатическое соединение и проверить на оценку отдельно переворот назад в полу шпагат.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 18 Совершенствование техники опорного прыжка	Юноши: на высокой перекладине, совершенствовать технику изученным упражнением, учить <u>подъему в упор силой</u> . Повторить технику опорного прыжка через козла (высота 120 см), отодвигая мостик от тела козла на расстояние до 1 м.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 19 Совершенствование техники подъема в упор силой;	Продолжить развитие физических качеств на гимнастической полосе препятствий. Проверить на оценку технику подъема в упор силой на высокой перекладине. Проверить на оценку технику переворота в упор на низкой Совершенствовать соскоки с нижней жерди и соединение из 3—4 элементов.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19

№ 20 Обучение опорному прыжку	Продолжить обучение опорному прыжку через козла в длину ноги врозь. Провести круговую тренировку на 5 — 6 станциях. Совершенствовать соединение на брусках, проверить на оценку соскок из упора махом назад	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
<b>Раздел 4 Лыжная подготовка</b>		1+22	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке	<b>Правила поведения на занятиях по лыжной подготовке</b>  Из истории лыжного спорта . Провести беседу о правилах поведения на занятиях по лыжной подготовке, температурном режиме, одежде и обуви лыжника	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР16.
<b>Практические занятия</b>			
№ 21-22 Совершенствование техники попеременного двухшажного хода	После повторения оценить технику одновременного двухшажного хода. Продолжить обучение переходам с одного хода на другой (с одновременного одношажного на попеременный двухшажный). Пройти дистанцию 2 км с 2—3 ускорениями до 200 м.	2	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 23-24 Совершенствование техники одновременного бесшажного хода	После повторения оценить технику попеременного двухшажного хода. Повторить технику одновременного одношажного хода. Познакомить с попеременным четырехшажным ходом, рассказать, где и зачем он может быть применен. Пройти дистанцию 2 км с использованием изученных ходов с 2—3 ускорениями до 200 м (девочки) и до 300 м (мальчики).	2	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 25-26 Совершенствование техники одновременного одношажного хода	На учебном круге повторить попеременный четырехшажный ход. Оценить умение переходить с одного хода на другой. Провести соревнования-прикидку на дистанцию 1 км (мальчики и девочки)	2	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5.

			П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 27-28 Совершенствование техники одновременного двухшажного хода	Совершенствовать попеременный четырехшажный ход. Оценить технику одновременного одношажного хода. Пройти дистанцию 3 км (мальчики и девочки) со средней скоростью	2	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 29-30 Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода	После повторения на учебном круге изученных ходов принять на оценку технику одновременного бесшажного хода. Повторить технику преодоления контруклонов, совершенствовать технику подъемов и спусков ранее изученными приемами. Совершенствовать технику попеременного четырехшажного хода.	2	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 31-32 Совершенствование техники перехода с одновременного на попеременный ход	Совершенствовать технику всех изученных ходов и переходов с одного хода на другой. Оценить технику (координацию движений рук и ног) попеременного четырехшажного хода. Пройти дистанцию 3 км с выполнением задания учителя.	2	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 33-34 Совершенствование техники спуски со склонов с поворотами	Пройти дистанцию 2 км на скорость с применением на дистанции изученных ходов	2	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№35-36 Контрольный урок на дистанцию 3 км.	Совершенствовать технику лыжных ходов с прохождением дистанции до 5 км со средней скоростью и выполнением заданий учителя по использованию ходов в соответствии рельефа местности.	2	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19

№ 37-38 Совершенствование навыков катания с горок.	Пройти дистанцию до 3,5 км со средней скоростью	2	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 39-40 Совершенствование техники лыжных ходов.	Совершенствовать технику лыжных ходов с прохождением дистанции до 5 км со средней скоростью и выполнением заданий учителя по использованию ходов в соответствии рельефа местности.	2	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19
№ 41 - 42 Контрольное соревнование на 5 км.	Совершенствовать технику лыжных ходов с прохождением дистанции до 5 км со средней скоростью и выполнением заданий учителя по использованию ходов в соответствии рельефа местности.	2	
<b>Раздел 5 Спортивные игры Волейбол. Баскетбол.</b>		1+10	
Техника безопасности на уроках спортивных игр.	Провести беседу по технике безопасности во время занятии на спортивной площадке и спортивном зале	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
<b>Практические занятия</b>			
№ 43 <b>Волейбол.</b> Совершенствование техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками	Провести ОРУ в движении по кругу с прыжками и бегом до 2 мин. совершенствовать передачи мяча в зону 3 из зон 1, 6, 5. прием с подачи и передача мяча в зону 3. Учебно-тренировочная игра	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5.

			П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 44 Совершенствование техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками	Учебно—тренировочные игры с заданиями учителя. Принять зачет по технике верхней прямой подачи и технике приема снизу	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 45 Совершенствование техники верхней и нижней подачи мяча	Провести ОРУ в движении по кругу с прыжками и бегом до 2 мин. совершенствовать передачи мяча в зону 3 из зон 1, 6, 5. прием с подачи и передача мяча в зону 3. Учебно-тренировочная игра	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 46 Двусторонняя игра.	Совершенствовать технику и тактические действия игроков в волейболе. Поднимание туловища из положения лежа за 30 с.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 47 <b>Баскетбол.</b> Совершенствование техники ведения и передачи мяча	Ведение мяча в движении, шагом бегом с изменением направления высоты отскока. Учебная игра.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 48 Совершенствование техники приёма и передачи мяча	Изученные технические приемы игры: ведение с изменением высоты отскока, направления и скорости движения.  Учебная игра.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.

№ 49 Комбинационные действия защиты и нападения	Изученные технические приемы игры: ведение с изменением высоты отскока, направления и скорости движения. Учебная игра.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 50 Совершенствование комбинационных действий защиты и нападения	Изученные технические приемы игры: ведение с изменением высоты отскока, направления и скорости движения. Учебная игра.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 51 Совершенствование техники приёма и передачи мяча.	Ловля и передача мяча, ведение мяча в движении левой и правой рукой попеременно	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 52 Совершенствование техники игры в баскетбол	Техника перемещений, ловли и передачи мяча на месте и в движении, броски в корзину. Учебная игра	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
<b>Тема 6 Легкая атлетика</b>		1+15	
Техника безопасности на спортивной площадке	<b>Основы техники ходьбы и бега</b> Теоретические основы по легкой атлетики. Техника выполнения специальных упражнений бегуна.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5.

			ЛР16.
<b>Практические занятия</b>			
№ 53 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Повторить ранее пройденные перестроения: повороты направо, налево, кругом в движении. Провести ОРУ со скакалкой с серией прыжков. Совершенствовать разбег в 5—7 шагов и технику перехода через планку в прыжках в высоту способом «Перешагивание». Провести переменный бег до 4 мин.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 54 Совершенствование техники эстафетного бега.	Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Старты из различных положений.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 55 Совершенствование техники прыжка в высоту.	Совершенствовать разбег в 5—7 шагов и технику перехода через планку в прыжках в высоту способом «Перешагивание». Провести переменный бег до 4 мин.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 56 Совершенствование техники прыжка в высоту	Повторить содержание предыдущих уроков, совершенствуя разбег и переход через планку в прыжках в высоту с 5—7 шагов разбега. Провести медленный бег до 4 мин.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 57 Совершенствование техники прыжка в высоту	Повторить перестроения, пройденные на предыдущих уроках. Провести низкий старт с преследованием. Провести медленный бег до 4 мин Прыжок в высоту с 5—7 шагов разбега способом «перешагивания»,	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5.

	Техника выполнения прыжка в высоту с разбега юноши – «5» – 135; «4» – 125; «3» – 115; девушки – «5» – 120; «4» – 115; «3» – 105		П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 58 Обучение техники метания теннисного мяча	Метание теннисного мяча с 3–5 шагов на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 59 Совершенствование техники низкого старта	Совершенствовать технику низкого старта и стартового разгона в парах с преследованием	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 60 Развитие скоростных качеств.	Бег на результат 30 м с высокого старта, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Бег 30 метров: юноши - «5» - 5,0; «4» - 5,2; «3»-5,4; девушки - «5» - 5,1; «4» - 5,3; «3» - 5,5	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 61 Специальные беговые упражнения.	Специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 62 Совершенствование техники метания гранаты.	Провести полосу препятствий из 5–6 препятствий. Повторить технику метания гранаты и провести учет на результат. Продолжить развитие выносливости — бег в медленном темпе до 11 мин Метание гранаты 700 гр.: юноши – 32– 26 - 22; девушки 500 гр.: 18 - 13- 11	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5.

			ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 63 Совершенствование техники метания теннисного мяча	Метание теннисного мяча с 3–5 шагов на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 64 Совершенствование техники челночного бега	Выполнить беговые и прыжковые упражнения, упражнения в парах на сопротивление и укрепление основных групп мышц. Челночный бег 5 X 20 м  Техника выполнения челночного бега юноши: «5» - 21,0; «4» - 21,6; «3» - 23,0; девушки - «5» - 20,5, «4»- 21,5; «3»- 22,5.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 65 Круговая тренировка.	Повторить разминку в движении по кругу. Провести бег на 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).  Юноши: «5» - 15,00; «4» - 16,00; «3» - 17,00; девушки - «5» - 10,10 «4»- 11,40; «3»- 12,40	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 66 Контрольный урок	Контрольный урок по двигательной подготовленности, прыжки в длину с места  Прыжок в длину с места: юноши-215- 205 - 195; девушки – 200-190 -180	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 67 Дифференцированный зачет		1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.

	<b>Итого</b>	<b>77</b>	
--	--------------	-----------	--

3 курс - 30 часа (5 семестр)  
«Хозяйка(ин) усадьбы»

**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала .	Объем часов	Результат усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Физические способности человека и их развитие</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура в России. Роль физкультуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	Л- 1,2 М- 2 П- 3,4. ЛР9.,ЛР15., ЛР16.
1.2 Социально-биологические основы физкультуры и спорта	Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки	1	Л- 11 М- 5 П- 3,4. ЛР9.,ЛР15.

			РЛ16.
1.3 Основы здорового образа жизни	<b>Основы здорового образа жизни</b>	1	Л- 2 М- 2 П- 4. ЛР9.,ЛР15., ЛР16.
1.4 ЛФК.	<b>Лечебный контроль и самоконтроль при заболеваниях и травмах.</b> Медицинское обследование. Выполнение санитарно-гигиенических требований: масса тела, динамика, ЧСС	1	Л- 11 М- 2,5 П- 2. ЛР16, ЛР 19
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1+11</b>	
Техника безопасности на спортивной площадке	<b>Основы техники ходьбы и бега</b> Теоретические основы по легкой атлетике. Техника выполнения специальных упражнений бегуна.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР16.
<b>Практические занятия</b>			
№ 1. Обучение техники бега на короткие дистанции	Низкий старт 30 метров. Бег по дистанции. Финиширование. юноши -«5» - 4,7; «4» - 4,9; «3»- 5,2; девушки - «5» - 5,1; «4» - 5,3; «3» - 5,5  Совершенствовать технику высокого старта. Провести бег до 3 мин.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5.

			ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Повторить ранее пройденные перестроения: повороты направо, налево, кругом в движении. Провести ОРУ со скакалкой с серией прыжков.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 3. Обучение технике низкого старта	Низкий старта 30 метров. Бег по дистанции. Финиширование	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 4. Совершенствование техники низкого старта	Низкий старта 30 метров. Бег по дистанции. Финиширование. юноши -«5» - 4,7; «4» - 4,9; «3»-5,2; девушки - «5» - 5,1; «4» - 5,3; «3» - 5,5	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5.
№ 5. Совершенствование техники финиширования	Низкий старта 30 метров. Бег по дистанции. Финиширование. юноши -«5» - 4,7; «4» - 4,9; «3»-5,2; девушки - «5» - 5,1; «4» - 5,3; «3» - 5,5	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 6. Обучение техники бега на средние дистанции	Развитие двигательных качеств. Провести бег на результат на 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Бег 3000 юноши:	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5.

	15,00 – 16,00 – 17,00; 2000 девушки: 10,10 – 11,40 – 12,40		П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 7. Обучение техники метания гранаты	Обучение метанию гранаты с разбега 4—5 шагов. Повторить технику прыжка в длину с разбега. Проверить на результат бег 100 м. Провести бег в медленном темпе до 9 мин. <u>Бег 100 метров: юноши -«5»- 14,5;</u>	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 8. Совершенствование техники прыжка в длину	Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега. Совершенствовать элементы спортивных игр .  Техника выполнения прыжка в длину с разбега: юноши -«5» - 440; «4» -400;«3» - 340; девушки - «5» -375; «4» - 340; «3» - 300	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 9. Совершенствование техники метания гранаты	Обучение метанию гранаты с разбега 4—5 шагов. Повторить технику прыжка в длину с разбега. Проверить на результат бег 100 м. Провести бег в медленном темпе до 9 мин. <u>Бег 100 метров: юноши -«5»- 14,5;</u>	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
<b>Раздел 2 Спортивные игры. Волейбол:</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1+ 7</b>	
Техника безопасности на уроках спортивных игр.	<b>Основные понятия игры в волейбол</b>  Провести беседу по технике безопасности во время занятия на спортивной площадке и спортивном зале  Из истории волейбола. Правила игры в волейбол. Основные приемы игры	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР16.
<b>Практические занятия</b>			

№10. Прямая подача мяча	Прямая подача мяча. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№11. Обучение с техникой приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Групповое блокирование и страховка блока.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№12. Совершенствование техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	Верхняя прямая подача и прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 14. Учебно- тренировочная игра	Провести игру у сетки для совершенствования приема и передач мяча по заданию учителя в указанную зону.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 15. Совершенствование техники верхней и нижней подачи мяча	Провести ОРУ в движении по кругу с прыжками и бегом до 2 мин. совершенствовать передачи мяча в зону 3 из зон 1, 6, 5. прием с подачи и передача мяча в зону 3. Учебно-тренировочная игра	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 16. Двусторонняя игра.	Совершенствовать технику и тактические действия игроков в волейболе. Поднимание туловища из положения лежа за 30 с.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5.

			П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 17. <b>Баскетбол.</b> Совершенствование техники ведения и передачи мяча	Ведение мяча в движении, шагом бегом с изменением направления высоты отскока. Учебная игра.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 18. Совершенствование техники приёма и передачи мяча	Изученные технические приемы игры: ведение с изменением высоты отскока, направления и скорости движения. Учебная игра.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 19. Комбинационные действия защиты и нападения	Изученные технические приемы игры: ведение с изменением высоты отскока, направления и скорости движения. Учебная игра.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 20. Совершенствование комбинационных действий защиты и нападения	Изученные технические приемы игры: ведение с изменением высоты отскока, направления и скорости движения. Учебная игра.	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5.

			ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№21. Совершенствование техники приёма и передачи мяча.	Ловля и передача мяча, ведение мяча в движении левой и правой рукой попеременно	1	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
№ 22-23. Совершенствование техники игры в баскетбол	Техника перемещений, ловли и передачи мяча на месте и в движении, броски в корзину. Учебная игра	2	Л-3.4.6.8.9.11. М- 2.3.4.5. П-2.3.4.5. ЛР15., ЛР16., ЛР19.
24-25	Дифференцированный зачет	2	

### 2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  (на уровне учебных действий)
<b>Теоретическая часть</b>	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта.</p> <p>Умение обосновывать значение физической культуры для формирования здорового образа жизни.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания.</p> <p>Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>

3. Психофизиологические основы учебного	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможно-
---	--

<p>в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>альной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>
<p><b>Практическая часть</b></p>	
<p><i>Учебно-методические занятия</i></p>	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
<p><i>Учебно-тренировочные занятия</i></p>	
<p>1. Легкая атлетика.</p>	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега</p>

<p>Кроссовая подготовка</p> <p>3. Гимнастика</p>	<p>на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бега по прямой с различной скоростью, равнотемперный бег на дистанциях 200 м (девочки) и 300 м (юноши).</p> <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений (на гимнастическом баре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнениями с мячом, обручем (девочки); выполнение упражнений технически грамотно выполнять (на технику). прыжки в длину с разбега способом «отрыв ног», прыжки в высоту способами: «проткнувшись», перешагивания, «ножкица», перешагивания.</p> <p>упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением).</p> <p>упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки (метание гранаты весом 500 г (девочки) и 700 г (юноши), толкание ядра, сдача контрольных нормативов</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
<p>2. Лыжная подготовка</p>	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p>
<p>4. Спортивные игры</p>	<p>Освоение основных игровых элементов. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференци-умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: рас- ровке пространственных, временны х и силовых параметров пределений сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. движения.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девочки) и 5 км (юноши).</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Знание правил соревнований, техники безопасности при заняти- Совершенствование восприятия, внимания, памяти, вообра- жения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях принятия решений.</p>
	<p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятель-ности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказы- вать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
<p>5. Плавание</p>	<p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.</p> <p>Закрепление упражнений по совершенствованию техники дви- жений рук, ног, туловища, плавания в полной координации,</p>

	<p>плавания на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.</p> <p>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.</p> <p>Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.</p> <p>Освоение самоконтроля при занятиях плаванием</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
1. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Освоение техники безопасности занятий</p>
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p>





<p>5. Спортивная аэробика</p>	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).</p> <p>Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности</p>
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины имеется спортивный зал, спортивная площадка, тир.

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников ОГБПОУ РТТ .

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- документы, регламентирующие освоение программы среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП НПО с учетом профиля получаемого образования:

1. «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования»;
2. «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180)».
3. *Программа учебной дисциплины «Физическая культура»* (**автор:** Автор: Бишаева А.А., доктор педагогических наук, профессор;  
**рецензенты:** Матвеев А.П., начальник Центра средств и методов обучения физической культуре и основам жизнедеятельности ИСМО РАО, доктор педагогических наук, профессор,  
Панов В.А., старший научный сотрудник Центра средств и методов обучения физической культуре и основам жизнедеятельности ИСМО РАО, кандидат педагогических наук,  
Самарцева С.Н., руководитель физического воспитания ГОУ СПО КБК № 6,  
**рекомендована** Экспертным советом по профессиональному образованию Протокол 24/1 от 27 марта 2008 г.; **одобрена и утверждена** Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008: ФГУ «Федеральный институт развития образования», директором Ф.Ф. Харисовым, «10» апреля 2008 г., директором Департамента государственной политики нормативного регулирования в сфере образования Минобрнауки России И.М. Реморенко, 16 апреля 2008г.

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки - задания, тесты, технологические карты, рабочие листы);
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды, макеты);
- комплект инструментов и приспособлений.

**Материально-техническое оснащение учебного процесса  
по дисциплине «физическая культура»**

<b>1 Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.1	Учебник по физической культуре	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации
1.2	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	Комплекты разноуровневых тематических заданий, дидактических карточек
1.3	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	В составе библиотечного фонда
1.4	Методические издания по физической культуре для преподавателей	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
<b>2 Демонстрационные печатные пособия</b>		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	
2.2	Плакаты методические	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим

		комплексам, общеразвивающим и корректирующим упражнениям
<b>3 Экранно-звуковые пособия</b>		
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	
<b>4 Технические средства обучения</b>		
4.1	Мегафон	
4.2	Мультимедийный компьютер	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения- записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
4.3	Сканер	
4.4	Принтер лазерный	
4.5	Копировальный аппарат	Может входить в материально-техническое оснащение образовательного учреждения
4.6	Цифровая видеокамера	
4.7	Цифровая фотокамера	
4.8	Мультимедиапроектор	
4.9	Экран (на штативе или навесной)	Минимальные размеры 1,25 × 1,25
<b>5 Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Гимнастика		
5.1	Мяч малый (теннисный)	
5.2	Скакалка гимнастическая	
5.3	Мяч малый (мягкий)	
легкая атлетика		
5.4	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	
спортивные игры		

5.5	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	
5.6	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	
5.7	Мячи баскетбольные	
5.8	Сетка для переноса и хранения мячей	
5.9	Стойки волейбольные универсальные	
5.10	Сетка волейбольная	
5.11	Мячи волейбольные	
5.12	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	
5.13	Ворота для мини-футбола	
5.14	Сетка для ворот мини-футбола	
5.15	Мячи футбольные	
измерительные приборы		
дополнительный инвентарь		
<b>6 Спортивные залы (кабинеты)</b>		
<b>7 стадион (площадка)</b>		
7.2	Сектор для прыжков в длину	
7.3	Сектор для прыжков в высоту	
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	
7.5	Площадка игровая баскетбольная	
7.6	Площадка игровая волейбольная	
7.7	Гимнастический городок	
7.8	Полоса препятствий	
7.9	Лыжная трасса	С небольшими отлогими склонами
7.10	Комплект шанцевых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий,

#### Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. А.А.Бишаева «Физическая культура» Учебник для НПО и СПО. Серия: Начальное и среднее профессиональное образование. Издательство: Academia. 2010.
2. Дополнительные источники
3. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
4. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
5. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
6. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
7. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
8. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
9. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
10. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
11. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006. Для обучающихся.
12. Пузырь Ю.П., Залетаев И.П. «Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования», примерна комплексная программа по предмету «Физическая культура» для учащихся профессиональных училищ. Центр «Школьная книга», М., 2003.
13. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
14. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
15. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2005.

16. Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009.
17. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И.Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 1995г.
18. Лутченко Н.Г.Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие / Н.Г.Лутченко, В.А.Щеголев, В.Ю.Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 1999.

Интернет-ресурсы

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.Olympic.ru](http://www.Olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися, умений и знаний; участвует в создании «портфолио» учащегося.

Формы промежуточной аттестации проводится в форме зачета за 1 и 2 курсы и дифференцированного зачета в конце изучения курса, что соответствует учебному плану.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля СПО создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

#### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3

• Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
• Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
• Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
• Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
• Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
• Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
• Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
• Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
• Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
• Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
• Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики;  – производственной гимнастики;  – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

### ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики  – производственной гимнастики  – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5





Областное государственное бюджетное

профессиональное

образовательное учреждение

«Радищевский технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДП.03. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы**

---

р.п. Радищево

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ДП.01. Основы финансовой грамотности разработана на основе методических рекомендаций по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2019 № 05-670) .

РЕКОМЕНДОВАНА

На заседании МК

Протокол

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель по УР

\_\_\_\_\_ Муратова О.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик:

Шмалько Татьяна Валентиновна – преподаватель учебных дисциплин общеобразовательного цикла

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДП 07 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДП.03. Основы финансовой грамотности разработана на основе методических рекомендаций по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2019 № 05-670) .

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является дополнительной дисциплиной.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;

использовать банковские карты, электронные

деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия

личного страхования, страхования имущества и ответственности;

- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите,

сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты,

заполнять налоговую декларацию;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

–экономические явления и процессы общественной жизни;

–структуру семейного бюджета и экономику семьи;

–депозит и кредит, роль депозита и кредита в личном финансовом плане;

–расчетно-кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.

–пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений;

–виды ценных бумаг;

–сферы применения различных форм денег;

–основные элементы банковской системы;

–страхование и его виды;

–налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговую декларацию);

–правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;

–признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 13 Владеть знаниями о финансовых институтах и финансовых продуктах, развивать умения использовать информацию о действиях с денежными средствами, различных финансовых услугах, оценке финансовых рисков.

Освоение содержания учебной дисциплины ДП 03 «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и

способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках финансовой информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных

источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное

и по аналогии) аргументированные выводы.

предметных:

-владение умениями составления личного финансового плана, планирования сбережения и инвестирования;

-владение представлениями об инструментах накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;

-владение умениями оценивания будущих денежных потоков по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;

- владение умениями расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей;

- владение представлениями об анализе депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям;

- сформированность представлений и знаний о финансовом планировании в личных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
контрольные работы	1
Зачёт	1
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДП 07

### Основы финансовой грамотности

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1 Основы финансовой грамотности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование, как способ повышения благосостояния семьи	2	2
<b>Тема 2 Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Человеческий капитал и успех.	4	2
	2   Принятие решений о личном финансировании.		2
	3   Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы. Домашняя бухгалтерия. Доходы и расходы.		2
	4   Изучение этапов составления личного финансового плана.		2
<b>Тема 3 Депозит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	4	2
	2   Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах.		2
	3   Изучение принципов заключения договоров физических лиц с банком. Управление рисками по депозиту.		2
<b>Тема 4 Кредит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).	4	2
2   Изучение принципов сбора и анализа информации о кредитных продуктах.	2		

	3	Изучение методов уменьшения стоимости кредита и анализа кредитного договора. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.		2
	4	Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.		2
<b>Тема 5 Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Хранение, обмен и перевод денег.	2	2
	2	Различные виды платежных средств.		2
	3	Формы дистанционного банковского обслуживания.		2
		Контрольная работа №1	1	
<b>Тема 6 Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования.	4	2
	2	Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.		2
	3	Как использовать страхование в повседневной жизни.		2
<b>Тема 7 Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.	2	2
	2	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Принципы выбора финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Методы управления инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков		2
	3	Фондовый рынок и его инструменты. Изучение способов анализа информации об инвестировании денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, Интернет-ресурсы и пр.). Понятие «инвестиционный портфель». Место инвестиций в личном финансовом плане		2

<b>Тема 8 Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Принципы работы налоговой системы в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	2	2
	2	Использование налоговых льгот и налоговых вычетов		2
<b>Тема 9 Пенсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие «пенсия». Как работает государственная пенсионная система в Российской Федерации. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды и принципы их работы.	4	2
	2	Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		2
<b>Тема 10 Защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами.	2	2
	2	Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.		2
<b>Тема 11 Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени	4	2
	2	Венчурные инвестиции, венчурист.		2
Промежуточная аттестация в форме зачета			1	2
<b>Всего часов:</b>			<b>36</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет №11 социально-экономических дисциплин, «Организации обслуживания», «Техническое оснащение и организация рабочего места», «Товароведение продовольственных товаров», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и другими техническими средствами (компьютером, мультимедийным проектором).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **Основные источники**

1. Жданова А. О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование.- М.:ВАКО,2020. - 400 с.-(Учимся разумному финансовому поведению).

#### **Дополнительные источники:**

1. Жданова А. О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование.- М.:ВАКО,2020. - 32 с.-(Учимся разумному финансовому поведению).- Рабочая тетрадь.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Банк методических разработок по финансовой грамотности, информация применима для всех тем). <https://fmc.hse.ru/methbank>;
2. Универсальный портал о личных финансах - <http://www.azbukafinansov.ru>
3. Онлайн игра по инвестициям, разработанная Российской экономической школой - <http://www.financialfootball.ru>
4. Портал по финансовой грамотности <http://www.gorodfinansov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы № 1,2, тестирование, устный опрос, защита презентации.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</li> <li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>- депозит и кредит, роль депозита и кредита в личном финансовом плане;</li> <li>- расчетно-кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>- виды ценных бумаг;</li> <li>- сферы применения различных форм денег;</li> <li>- основные элементы банковской системы;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговую декларацию);</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения контрольной работы № 1,2, тестирование, устный опрос, защита презентации.</p>

- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Промежуточная аттестация в форме зачёта